

Проектное задание 1.1

«Детальный анализ контекстов и перспектив цифровой трансформации школы»

1.1 Участник

Фамилия Имя Отчество	Место работы	Субъект России
Демельханова Заира Увайсовна	МБОУ «Бенойская СОШ», Веденский муниципальный район	Чеченская Республика

1.2 Задачи и представление результатов

1. Сформулируйте два-три ключевых тезиса *в пользу* цифровой трансформации вашей школы и такое же количество тезисов *против*.

Старайтесь построить тезисы в деятельностном залоге, с использованием конкретных глобальных / общероссийских / муниципальных контекстов, объективных особенностей Вашей школы, а также с опорой на экспертные позиции (цитируя их!).

<i>Тезис «за» цифровую трансформацию</i>	<i>Тезис «против» цифровой трансформации</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ Решение проблемы устаревающих знаний: адаптация образования нашей школы к современным достижениям и преадаптация обучающихся и педагогов, развитие у всех гибких навыков.➤ Развитие самостоятельности детей, зарождение у них профессионального цифрового следа.	<ul style="list-style-type: none">• Риски для здоровья, утрата многих духовных ценностей.• Минимизация живого общения.• Снижение потребности в живой силе педагогов.• Развитие зависимости от цифровых технологий.• Опасности несоблюдения цифровой гигиены.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Возможности дескулинга – перехода от ориентации на внешние признаки успеха к нахождению своего собственного ритма, целей детьми. ➤ Формирование и реализация умения использовать новые технологические инструменты и неограниченные информационные ресурсы. ➤ Обогащение урока, мотивация к деятельности детей поколения ZET. Профессиональное развитие педагогов и администрации с переходом на сетевое взаимодействие и установление профессиональных связей. 	<p><i>Страшен процесс духовного одичания, элементы которого мы все наблюдаем в современном мире. Если его не пресечь, то через несколько десятков лет мы получим безучастных к фундаментальным человеческим ценностям людей-роботов, равнодушных к будущему, ничего не знающих о прошлом, не умеющих любоваться жизнью, восхищаться солнечным закатом, пением птиц. Такие бывшие люди могут погубить любую цивилизацию, любую культуру.</i></p>
---	---

2. Проанализируйте какие образовательные запросы, предъявляемые Вашей школе детьми или родителями, будут возникать все чаще? Считаете ли Вы их отражением изученных контекстов (трендов)? Каких именно? Укажите и аргументируйте.

<i>Автор и формулировка запроса</i>	<i>Аргументация</i>	<i>Проявлением чего является</i>
<p>Начну с приятного)- какие запросы у нас НЕ будут возникать пока ни у одного участника образовательного процесса: <i>информационный и ресурсный</i>. В нашей школе есть доступ к различным видам и формам источников информации, мы располагаем всевозможными</p>	<p>Мы осуществляем учебно-воспитательный процесс в новой, современной школе со всеми удобствами, хорошей инфраструктурой, интернетом, оснащенной современным оборудованием: цифровые</p>	<p>С позиции нашей школы: несомненно, является проявлением огромного стремления сделать школу лучше и выше, искреннего желания и всесторонних действий, непрерывного поиска качественных методов, форм для того, чтобы наша школа стала домом радости, комфорта для</p>

современными ресурсами для полноценной реализации программ начального, основного и среднего уровней. Также нами решается задача, связанная с технологическим запросом. Вырабатывается стратегия, тактика, направленная на повышение профессиональных компетенций наших педагогов (невозможно ничего улучшить в школе, минуя голову учителя), с ними проводится комплексная методическая работа, также начато сетевое взаимодействие со школами нашего района, активно изучаются современные образовательные технологии. Соответственно, обойдет нас и технологический запрос.

лаборатории по химии, физике, биологии, интерактивные доски, проекторы, принтеры, компьютеры, ноутбуки на каждого обучающегося, интерактивные панели, дидактический материал и др. Взято за основу правило «директор и завуч - обязательно методические лидеры». Сейчас внесем и «экосистемные лидеры».

ученика, куда он приходит с удовольствием и в процессе собственной деятельности учится жизни, готовится войти во взрослый мир конкурентоспособной, сильной личностью, способной преодолеть все невзгоды, приносить пользу окружающим, человеком, обладающим высокими, непоколебимыми духовно-нравственными качествами. Является проявлением любви к ученику, глубоким волнением за его судьбу.

Но одновременно и у родителей, и у детей возможны следующие запросы:

- ✓ учебный
- ✓ психологический
- ✓ временной

Учебные и психологические запросы связаны с отсутствием персонализации обучения. Не всегда учитываются особенности и возможности детей, не соблюдается принцип природосообразности

В большей части ориентация на среднестатистического ученика, что лишает ребенка возможности раскрыть потенциал, проявить инициативу и творчество,

	<p>обучающихся, не ставятся smart-цели. Родителям же сложно самим сориентироваться в этом процессе, помочь детям вне школы, поэтому они нуждаются в постоянных консультациях педагогов и администрации.</p>	<p>подготовиться к успешной социализации в сложном современном обществе.</p>
	<p>Временной запрос тоже актуален для всех. Дети зачастую перегружены домашними заданиями по всем учебным предметам в нарушение требований СанПиНа, что сжигает у них и мотивацию, и энергию для их качественного выполнения и занимает слишком много времени. Также наблюдается перегрузка занятиями в кружках, объединениях, часто навязываемыми детям извне. Родители тоже не располагают свободным временем, занятость на работе, домашними делами оставляют мало времени для детей.</p>	<p>Является проявлением нерационального распределения времени, отсутствием мотивации, самоорганизации, неосознанностью и недопониманием целей всего этого.</p>



-Дети: «ученическая самостоятельность» и «самоуправляемость» - наделение учащихся все большим правом голоса и выбора – но не за счет учителей, а в сотрудничестве с ними.

-Желание самовыражения, получения право выбора, высказывания собственного мнения, проявления индивидуальности, инициативы, ухода от конформизма, обретения уверенности в своих силах.

-Считаю, что является проявлением чрезмерного контроля со стороны школы и родителей, авторитарности педагогов, принуждения, игнорирования индивидуальности ребенка, стремления загнать под свои заданные рамки.

-Родители: подготовка детей к жизни: профессии, работе, условиям современного мира. Обучение и воспитание успешного ученика, будущего самодостаточного взрослого.

-Волнение за будущее ребенка, желание помочь ребенку занять достойное место в сложном современном мире, обрести счастье и благополучие.

-Родители зачастую наблюдают картину формального, поверхностного или некомпетентного отношения педагогов к ученикам, что и вызывает у них сильное беспокойство за качество подготовки их детей.

Многие перечисленные возможные и уже существующие образовательные запросы к нашей школе, действительно, являются отражением изученных мною контекстов лекций, докладов программы. Выше я их указала и аргументировала. Изучение материала программы «Введение в цифровую трансформацию школы» позволило мне глубоко и вдумчиво проанализировать все реальные и потенциальные образовательные запросы детей и родителей к нам, окинуть мысленным взглядом и прочувствовать все мои и коллег недостатки и ошибки, упущения и формальности, привело меня к осознанию жизненной необходимости и важности цифровой трансформации школы, где я руковожу, что, безусловно, качественно отразится на образовательном процессе нашей школы. Негоже в век автомобиля ездить на телеге).

3. Какие Вы можете выделить риски для своей школы, если не заниматься ее цифровой трансформацией? Аргументируйте.

Оцените возможные негативные и позитивные последствия в виде конкретных качественных или количественных показателей.

Вопрос мне кажется сформулирован несколько некорректно или слишком лихо закручен для меня). Если я правильно поняла из контекста, то предлагается в графе «Последствие «возможности»» представить то позитивное, что нас ожидает, если НЕ заниматься цифровой трансформацией нашей школы.

<i>Риск</i>	<i>Аргумент</i>	<i>Вероятность</i>	<i>Последствие «возможности»</i>	<i>Последствие «потери»</i>
Уход от развития человеческого капитала. Вероятность оказаться в точке растерянности перед вызовами времени. Погружение в прокрастинацию. Выпускники, не подготовленные к жизни в условиях современности, где практически ни в одной области	Отсутствие ИКТ-компетенций у педагогов, устаревшие или устаревающие знания, профессиональная изоляция, нежелание выйти из зоны комфорта.	Низкая вероятность того, что мы окажемся в ситуациях, представленных в первой графе потому что: начата комплексная всесторонняя работа для вывода качества образования наших педагогов и обучающихся на новый эффективный уровень для	Позитивными последствиями отказа от цифровой трансформации нашей школы (краткосрочными только) и еще парадоксальными, возможно, являлось бы: сохранение финансовых средств школы, муниципалитета, пребывание в спокойствии и	Невостребованность большинства выпускников в современных профессиях. Неконкурентоспособность. Стагнация учебно-воспитательного процесса нашей школы. Безнадежная отсталость от современных тенденций, ключевых трендов. Мы застрянем в VUCA - мире и лишим детей возможности вхождения в SPOD-мир.

невозможно обойтись без IT-технологий.		соответствия запросам государства и общества. <i>(Подробнее в пояснениях, комментариях внизу)</i>	довольствии самими собой педагогов и администрации.	
--	--	--	---	--

4. Сформулируйте и аргументируйте свою позицию как директора (заместителя директора) о стратегии цифровой трансформации школы с учетом существующих в ней условий. Оцените негативные и позитивные последствия, по возможности, в виде конкретных качественных и количественных показателей.

<i>Стратегические векторы (что будете делать)</i>	<i>Аргумент (почему конкретно это нужно делать)</i>	<i>Возможные позитивные последствия (качественные и количественные показатели)</i>	<i>Возможные негативные последствия (качественные и количественные показатели)</i>
<p>Я приложу все силы, средства, использую все возможности для:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ преобразования нашей школы в обучающуюся организацию; ✓ комплексной, всесторонней подготовки администрации и педколлектива к работе с 	<p>Современный ребенок уже с малых лет адаптирован к реалиям VUCA мира и не осознает себя без цифрового пространства.</p>	<p>Возможность построения персонализированной траектории обучения для каждого ребенка. Преобразование для своих учеников образовательного процесса так, чтобы они</p>	<p>Различные барьеры психологического характера для педагогов, консерватизм, превалирование прагматических ценностей над фундаментальными.</p>

<p>цифровыми технологиями с целью преобразования нашей школы в экосистему-целостную саморегулирующуюся и самоподдерживающуюся систему;</p> <p>✓ широкого применение грейдинга – метода мотивации персонала, в основе которого лежит оценка сотрудника со стороны его ценности для школы.</p>	<p>Необходим уход от диссонанса между возрастающими потребностями современных детей к качеству образовательного процесса, инновационным подходам к обучению и ограниченными педагогическими возможностями.</p>	<p>учились учиться и самостоятельно могли собирать для себя тот багаж знаний и умений, который лично им пригодится для жизни в будущем непредсказуемом мире. Осознание учениками целей своего обучения. Внедрение сетевого взаимодействия.</p>	
--	--	--	--

1.3 Пояснения, комментарии, дополнительные сведения, схемы

Цифровая трансформация школы открывает новые широкие возможности для обновления способов мышления, творчества, принятия решений и деятельности. Возникает беспрецедентная основа для сотрудничества, творчества и инноваций в масштабах всего человечества. Многие элементы цифровизации становятся одновременно и ответом на возникающие вызовы, и основной точкой влияния для появления сложного общества и самореализации каждого обучающегося. Но при всем этом важно не упустить и сохранить те базовые непреходящие ценности, на которых строилась наша культура, обычаи, традиции. Сохранить теплое и живое человеческое общение, не превратиться в холодных, расчетливых цифровизованных запрограммированных людей-роботов. Критическое осмысление любого, пусть самого совершенного подхода или еще чего бы то ни было, должно быть обязательно.

Как и большинство, мы оказались в точке растерянности перед запросами и ожиданиями государства, общества, современного мира. Что делать? С чего начать? Вот представляем Вашему вниманию нашу скромную практику, которую необходимо совершенствовать, дополнять, корректировать.

Наименование нашей практики	Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов МБОУ «Бенойская СОШ».
Преимущества используемой модели	<p>Выбранная нами модель способствует самому важному - качественному развитию внутреннего ресурса образовательной организации - социального капитала, так как ресурса отдельной личности недостаточно, развитие человеческого капитала без социального малоэффективна, необходима консолидация и кооперация.</p> <p>И используемая нами модель:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ приводит к активному обмену информацией, предоставляет возможность формирования и развития важнейших профессиональных компетенций педагогов: предметной, методической, управленческой, коммуникативной;➤ способствует налаживанию конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся;➤ формирует доброжелательную атмосферу внутри коллектива, вдохновляющая всех участников к сотрудничеству, раскрытию потенциала и проявлению инициативы и творчества;➤ побуждает к постоянной рефлексии собственной педагогической деятельности, к непрерывному поиску и внедрению новых форм и методик, изучению лучших практик и их тиражированию в образовательной организации.
Уникальность практики	Особенность практики заключается в полномасштабной комплексной деятельности по формированию качественно нового мышления педагогов и администрации, переходу на более

	<p>совершенные формы и методы работы с обучающимися. Взято за основу правило «директор и завуч - обязательно методические лидеры».</p> <p>К каждому учителю осуществляется индивидуальный, безболезненный подход в развитии педагогического мастерства, оказывается помощь в открытии личностного смысла в постижении своей работы и ее качественном выполнении, налаживаются профессиональные сети в коллективе.</p> <p>Происходит переход от «Делай так, как я», чреватое тем, что может загнать учителя в узкие рамки, погасить его инициативу и творчество - к принципу «Делай так, чтобы ребенок учился».</p> <p>Обучение педагогов идет непосредственно в классе. Меняется то, что происходит на уроке. Отслеживаются такие важнейшие аспекты как, конкретное, понятное целеполагание – «перевод» целей урока на язык обучающихся, (иначе получается бессмысленное, непонятное никому «скольжение» по уроку) оптимальный отбор содержания урока – выделение объекта прочного усвоения (несоблюдение данного требования приводит только к частичному результату, дает только отрывочную информацию ребенку), получение обратной связи от учеников (иначе невозможно выявление дефицита знаний ученика, его затруднений и оказание ему своевременной, оперативной помощи), организация сознательной деятельности обучающихся: коллективной, индивидуальной, проектной, творческой и т.д. (то, что преподносится в готовом виде не имеет ценности для ребенка и быстро забывается).</p>
<p>Основные этапы действий по реализации модели и характеристики управления процессом внедрения модели.</p>	<p>1.Изучение администрацией (самообучение, курсы повышения квалификации, взаимообучение) требований, концепций нормативно-правовой базы по реализации образовательных программ, повышению качества образования, современных тенденций в системе образования.</p> <p>ЦЕЛЬ: подготовка к внедрению и реализации более продуктивных, новых форм и методов работы, трансформации образовательного процесса в образовательной организации. Срок – 1-3 месяца.</p> <p>2.Наблюдение за учебно-воспитательным процессом в школе, мониторинг профессиональных компетенций педагогов, выявление одаренных детей, детей из группы риска</p>

	<p>(посещения урочных и внеурочных занятий, диагностики, тестирования, анкетирования, беседы, анализ документации педагогов и т.д.).</p> <p>ЦЕЛЬ: определение западаний, профессиональных затруднений педагогов и качества знаний обучающихся.</p> <p>Срок 3-4 недели.</p> <p>3. Сбор и систематизация всех данных по результатам наблюдения и мониторинга. ЦЕЛЬ: составление плана действий. Срок: 1 неделя.</p> <p>4. Начало комплексной совместной деятельности администрации и педагогов над развитием профессиональных компетенций и трансляции имеющихся знаний, навыков: показательные уроки, обучающие семинары, тренинги, просмотр видео уроков лучших учителей с последующим аспектным анализом, индивидуальные консультации, взаимопосещения уроков, корректировки рабочих программ (в случае необходимости), изучение концепций предметов, инноваций в системе образования, участие детей, педагогов в различных конкурсах и т.д.</p> <p>ЦЕЛЬ: развитие и совершенствование мастерства педагогов и администрации, раскрытие и развитие потенциала обучающихся. Срок: постоянно.</p>	
<p>Основные трудности и барьеры</p>	<p>Трудности и барьеры в внедрении и реализации инновационных форм и методов.</p>	<p>Возможные пути преодоления возникающих затруднений и препятствий</p>
	<p>Недостаточная информированность коллектива об инновациях, их составляющих, вызовах и запросах современности.</p>	<p>Активное информирование коллектива с раскрытием сути и значимости, доступным объяснением через семинары, обсуждения, тематические лекции, круглые столы; в режимах оффлайн и онлайн.</p>

Психологические барьеры: чувство страха перед отрицательными результатами, инновациями.	Создание психологического комфорта для учителя, беседы и консультации для изменения стереотипов обыденного сознания, мешающих эффективно осуществлению нововведений.
Консерватизм педагогов	Ненавязчивое, безболезненное и поэтапное вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
Отстраненность администрации или позиция «наблюдателей»	Расширение профессиональных связей, выход из профессиональной изоляции, зоны комфорта, дистанционные и очные курсы повышения квалификации, самообучение.
Большая учебная нагрузка и нехватка времени.	Использование возможностей дистанционного общения, каникулярного времени, режима пятидневники, индивидуальные задания.
Несоблюдение принципа системности и систематичности.	Нормативно-правовое закрепление и контроль за дисциплиной.
Слабая мотивация и низкий уровень притязаний: «мне это не нужно».	Материальное и словесное поощрение, обсуждения лучших практик, достижений, перспектив, вовлечение в конкурсы профессионального мастерства.
Недостаточный уровень ИКТ компетенций	Организация внутришкольных занятий с привлечением специалистов, курсы повышения квалификации.

<p>Полученный продукт</p>	<p>Выход образовательной организации на более качественный уровень развития через повышение мобильности, активности, профессионализма педагогов, включения их в инновационную деятельность, стремления к получению новых знаний, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала. Переключение педагогов с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика продуктивных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.</p> <p>Заложена прочная основа формирования и развития качественно нового, адаптивного мышления у педагогов и администрации, понимающих и принимающих вызовы времени, что находит положительное отражение на деятельности обучающихся, отношении родителей к школе.</p>
<p>Адреса расположения материалов, характеризующих реализацию практики</p>	<p>Официальный сайт школы benovedeno.edu95.ru Instagram: @benoiskaiasosh @zaira_demelkhanova</p>