**Педагогические идеи Яна Коменского, отца дидактики**

Почти всё, что мы сейчас подразумеваем под классической педагогикой, это идеи Яна Коменского. Устройство современной школы основано на его принципах.

Идеи Коменского, которые нам кажутся само собой разумеющимися, в его время казались **невероятно прорывными**. Чтобы это понять, просто представьте себе типичную школу той эпохи: дети разных возрастов занимаются вместе разными предметами без всякой системы, как придёт в голову учителю, и у разных детей в одно и то же время могут быть разные занятия. Скажем, малыш учится читать, подросток рядом пытается решить математическую задачу, а его сосед зубрит латынь. Посещаемость уроков — как получится. Всеобщего обязательного обучения хотя бы грамоте нет, и мало кто думает, что это вообще важно. Специальных учебников просто не существует, читать дети учатся по сложным религиозным текстам вроде Псалтири. В качестве мотивации — розги.

Коменский придумал систему, которая приводила этот жестокий хаос в порядок.

Он сформулировал **основные принципы дидактики** — [науки о том, как учить людей и как люди учатся](https://skillbox.ru/media/education/chto-takoe-didaktika-i-kak-ona-razvivaetsya/?utm_source=media&utm_medium=link&utm_campaign=all_all_media_links_links_articles_all_all_skillbox). В том числе главный, который принято называть **«золотым правилом дидактики»**, — принцип наглядности. *«Всё, что только можно, предоставлять для восприятия чувствами, а именно: видимое для восприятия зрением, слышимое — слухом, запахи — обонянием, что можно вкусить — вкусом, доступное осязанию — путём осязания»,* — объяснял Коменский

Ещё одна из важнейших идейКоменского —**принцип природосообразности**. Суть его в том, что на каждом этапе взросления у человека есть свои образовательные задачи и возрастные особенности (это он и называет «природой»). Всё это важно учитывать при обучении.

Именно он ввёл в процесс образования понятие**классно-урочной системы**. Обосновал, что обучение должно быть последовательным, систематизированным, делиться на конкретные предметы, по каждому из них надо иметь план занятий и расписание, а учитель, кроме объяснения, должен проверять и то, как его подопечные усвоили материал. Дети должны посещать школу регулярно и распределяться по классам.

Причём с точки зрения Коменского, в класс надо объединять «одинаково успевающих учеников, для того чтобы легче можно было вести вместе к одной и той же цели всех, кто занят одним и тем же и относится к обучению с одинаковым прилежанием». У каждого класса должно быть своё помещение, а учебный год должен длиться чётко фиксированное количество времени. «Для каждого класса должен быть назначен такой приспособленный к средним способностям годовой курс, чтобы его можно было легко усвоить в продолжение одного года, но так, чтобы и с быстро, и с медленно работающим умом было возможно пройти его в одинаковый промежуток времени», — писал он.

Коменский считал, что **в учебные материалы нужно добавлять как можно больше интересных фактов** — чтобы детям не было скучно. В наше время это тоже сермяжная истина, а тогда тоже было новаторством. А ещё, в контексте современной терминологии, он был сторонником [геймификации учебного процесса](https://skillbox.ru/media/education/kak-sozdat-geymifikatsionnuyu-sistemu-keysy-sovety-preduprezhdeniya-o-riskakh/?utm_source=media&utm_medium=link&utm_campaign=all_all_media_links_links_articles_all_all_skillbox) — написал несколько пьес для школьных занятий в форме игры.

Педагогические идеи Коменского в итоге выразились в **идее пансофизма** — мечте об универсальной школе, в которой детей, независимо от их происхождения и статуса, последовательно учились бы «всем предметам, нужным для настоящей и будущей жизни». Коменский считал это очень важным для развития общества. Узнаёте? Да, конечно, это идея **всеобщего образования**, родившаяся задолго до того, как этой мыслью озаботились государственные правители.

По замыслу Коменского, школы должны не только давать знания и прикладные навыки, но и развивать нравственность — быть «мастерскими людей». Два главных принципа пансофической школы — **учить для жизни, а не для школы** («И пусть отсюда выходят юноши деятельные, на всё годные, искусные, прилежные — такие, которым со временем можно будет без опасения доверить всякое житейское дело») и **учить приятно и лёгко**, без насилия, «чтобы как учащие, так и учащиеся чувствовали не отвращение от трудов, а их плоды и радость».

**Цитаты Яна Коменского**

* **«Хотя человек родится способным ко всему, но на самом деле он ничего не знает, кроме только того, чему он научен благодаря руководству других людей и часто повторяемому опыту».**
* **«Так как немногие могут учить самих себя или могут заняться этим поздно и с потерей времени, то эти занятия мудростью требуют руководителей, которые сами были бы также всесторонни».**
* **«Никто не делается мастером, не упражняясь в мастерстве».**
* **«Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставления и применения на деле».**
* **«Совершенно неразумен тот, кто считает необходимым учить детей не в той мере, в какой они могут усваивать, а в какой только сам он желает».**
* **«Куда не ведут способности, туда не толкай».**
* **«Школа без дисциплины есть мельница без воды».**
* **«Учитель должен, как солнце всего мира, стоять на высоте, откуда бы он мог одновременно на всех распространять лучи учения, притом сразу одни и те же, и равномерно освещать всех».**