



Проектирование современного урока: требования к деятельности учителя и ученика

Составитель: Демельханова З.У.

ЧТО ВАЖНО И НУЖНО УЧИТЕЛЮ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО УРОКА ?

✓ ПРОСЛЕДИТЬ

- как выстраиваем подготовку к уроку, опираясь на прописанные в рабочей программе планируемые результаты и основные виды деятельности.
- **Начинаем с видов деятельности.** *(Помним, что общее количество планируемых результатов и видов деятельности на один урок должно быть соразмерным возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся!)*

И только учитель может знать особенности класса и учеников!

Например:

1. Характеризовать главных героев рассказа
2. Определять тему, идею произведения

2. Формулируем цели от них: развивать умение характеризовать героев рассказа, формулировать тему и выделять главную мысль произведения;

3. Подбираем задания, продумаем приемы, методы, формы для их достижения;

4. Отслеживаем и оцениваем результат.

✓ ПОНЯТЬ

какие виды деятельности вызывают у нас затруднения и почему (*всплывают наши пробелы, упущения, уровень обученности и обучаемости детей*).

Например, написать сочинение, участвовать в разработке учебных проектов. Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении. Написать отзыв на произведение.

Причины затруднений: недостаточная работа по развитию речи, с текстом как основной коммуникативной единицей, слабый читательский опыт)

С какими продуктивнее работать.

1. Определять тему, главную мысль произведения
2. Характеризовать главных героев рассказа
3. Определять жанр произведения

Чем обусловлено (постоянный акцент на приведенных видах деятельности еще с начальной школы их регулярная отработка).

✓ ПРОДУМАТЬ

как оценить детей (критериальное оценивание, по классификации уровней освоения деятельности (умений и навыков), бинарное оценивание, формирующее оценивание)

✓ ПРЕДУСМОТРЕТЬ

коррекционную работу соответственно выявленным затруднениям, проблемам; более эффективные методы, приемы, формы, технологии.

(Развитие смыслового чтения, чтение и обсуждение произведений во внеурочное время, разбор кейсов, заданий на развитие функциональной грамотности, написание сочинений по опорным вопросам, использование ресурсов ЭОР).

✓ ПРОГНОЗИРОВАТЬ

на какие отсроченные результаты мы можем ориентироваться кроме текущих.

(Высокие результаты ЕГЭ, олимпиад, самоопределение, социализация)

Пример задания на формирование планируемых результатов обучения на уроке русского языка



Проектируем урок

Упражнение в учебнике 6 класса

1. Прочитайте текст. Спишите первые два абзаца, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Здоровье — бе..ценное достояние не только каждого человека, но и всего общ..ства. При встречах, ра(с, сс)таваниях с бли(с, з)кими и д..рогими людьми мы желаем им добро..о и крепко..о здоровья, так как это — осн..вное условие и залог полн..ценной и счас..ливой жизни.

Здоровье пом..гает вып..лнять наши планы, успешно решать осн..вные ж..зне(н,нн)ые задачи, пр..одолевать трудности и зн..чительные нагру(с, з)ки. Доброе здоровье, разумно сохр..няемое и укр..пляемое самим человеком, обеспечивает ему долгую и активную жизнь. Научные данные св..детельствуют о том, что у б..льшинства людей при с..блюдении ими правил есть возм..жность жить до ста лет. К сож..лению, многие люди не с..блюдают самых пр..стейших, обоснованных наукой норм здорового образа жизни. Одни ст..новятся жертвами мал..подвижности, другие излишествуют в еде, третьи не умеют правильно отдыхать.

1. Сделайте морфемный разбор выделенных слов.
2. По толковому словарю определите значение слова *достояние*.

Вариант построения работы с текстом упражнения учебника.

(Можно выбрать одно или несколько заданий из каждой группы)

Планируемые Результаты	Виды деятельности обучающихся (учебные задачи)
Предметные результаты	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение орфографического анализа текста.2.Выполнение морфемного разбора.3.Работа с толковым словарем по определению лексического значения слова.
Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none">1.Какова основная мысль текста? Необходимо ли ученым освещать вопросы здорового образа жизни?2.Что нужно сделать, чтобы не упустить возможность прожить до ста лет?3.Объясните, почему автор называет здоровье «бесценным достоянием»?4.Письменно ответьте на вопрос «Какой отдых можно назвать правильным?»

Вопросы и задания:

Метапредметные
результаты

1. На основе текста напишите краткую памятку, включающую основные правила сохранения здоровья. (

2. На основе чего можно сделать вывод о достоверности или недостоверности информации, представленной в тексте?

(Универсальные познавательные действия, работа с информацией)

3. Обсудите с одноклассником, что вы можете делать сегодня, чтобы в будущем сохранить здоровье? Представьте результаты одноклассникам. (Универсальные

коммуникативные действия, общение, сотрудничество)

4. Что может помешать ученику соблюдать нормы здорового образа жизни школьника? (Универсальные

регулятивные действия, самоорганизация, самоконтроль)

Домашнее задание **замечательным учителям** **Бенойской СОШ,** **с которым они легко справятся!**

1. Выберите любую тему Вашего предмета;
2. Предусмотрите виды деятельности (*возьмите из Примерных рабочих программ, edsoo.ru*);
3. Продумайте планируемые результаты для выбранной темы (*по представленному выше образцу*);
4. Подберите задания и вопросы, способствующие включению детей в предусмотренные виды деятельности и направленные на достижение запланированных результатов.

Индейцы взяли в плен молодого англичанина, привязали его к дереву и хотели убить. Старый индеец подошёл и сказал:

- Не убивайте его, а отдайте мне.

Ему отдали пленного. Старый индеец отвязал англичанина, свёл в свой шалаш, накормил и положил ночевать. На другое утро индеец велел англичанину идти за собой. Они шли долго, и когда подошли близко к английскому лагерю, индеец сказал:

- Ваши убили моего сына, я спас тебе жизнь, иди к своим и убивай нас.

Англичанин удивился:

- Зачем ты смеёшься надо мной? Я знаю, что наши убили твоего сына, убивай же меня скорее.

Тогда индеец сказал:

- Когда тебя стали убивать, я вспомнил о своём сыне, и мне стало жаль тебя. Я не смеюсь: иди к своим и убивай нас, если хочешь.

И индеец отпустил англичанина.