

Муниципальное учреждение «Веденский районный отдел образования»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«БЕНОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Бенойская СОШ»)

Муниципални учреждени «Ведана кюштан дешаран отдел»
Муниципални бюджетни йукъара дешаран учреждени
«БЕНА ЙУЪРТАН ЙУКЪБЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛА»
(МБИУ «Бена йуъртан ЙУЙУИШ»)

**Справка по результатам диагностики профессиональных
дефицитов педагогов**

Дата проведения: 15.09.2022 – 23.09.2022

**Результаты анкетирования учителей МБОУ «Бенойская СОШ»
на предмет выявления профессиональных дефицитов учителя.**

В рамках проведения методической работы по улучшению качества образования в общеобразовательной организации был проведен опрос - анкетирование по выявлению профессиональных проблем, возникающих у педагогов школы.

В анкетирование приняли участие 17 учителей-предметников МБОУ «Бенойская СОШ». Участие в опросе было осуществлено на добровольной основе и при соблюдении конфиденциальности. В основу исследований легли вопросы из области общепедагогической профессиональной компетенции, оценочно-рефлексивной компетентности, педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков, психолого-педагогической компетентности и коммуникативной компетентности.

В результате проведенного исследования были выявлены положительные стороны в профессиональной компетентности педагогов и ряд проблем, на решение которых должна быть направлена работа школьных методических объединений учителей предметников, обращено внимание администрации образовательной организации.

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	2	3	12
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	3	3	11
Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	2	2	13
Организация самостоятельной работы обучающихся	1	3	13
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	3	3	11

Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОР	2	4	11
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	1	1	15
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	0	2	15
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	1	1	15
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	2	2	13
Формирование мотивации к обучению,	1	1	15

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
развитие познавательных интересов обучающихся			
Осуществление межпредметных связей	1	1	15
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	0	2	15

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности *

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	2	1	14
Коррекция своей профессиональной деятельности	2	2	13
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	2	1	14

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	2	1	14
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	1	2	14
Подбор учебных заданий различной степени сложности	2	2	13
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	2	2	13
Постановка цели урока	1	1	15
Включение обучающихся в формулирование целей урока	2	1	14
Постановка образовательных задач урока	1	1	15
Постановка воспитательных задач урока	2	2	13
Постановка развивающих задач урока	2	1	14

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	2	2	13
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	2	2	13
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	1	14
Рациональное распределение времени урока	2	3	12
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материально-техническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	2	1	14
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2	2	13
Проблемное изложение материала урока	2	1	14
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2	1	14
Проверки знаний учащихся	2	2	13
Подведение итогов урока	2	2	13
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока	2	2	13
Умение использовать рефлексию на уроке	2	2	13
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	2	2	13
Комментирование учебных достижений обучающихся	2	3	12
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	2	3	12
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся)	2	1	14

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Самоанализ урока	4	2	11

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	1	1	15
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	1	1	15
Владение приемами планирования и организации личного труда	1	1	15

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	2	3	12
Разрешение конфликтных ситуаций	2	3	12
Взаимодействие с родителями обучающихся	2	3	12
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	2	2	13
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	1	1	15
Взаимодействие с администрацией ОО	0	0	17
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	0	0	17

Выводы:

1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

Наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы обучающихся - 83% педагогов, осуществление межпредметных связей - 82%, оценка эффективности результатов обучающихся по предмету - 89%.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: организация работы со слабо мотивированными обучающимися - 16 %, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся - 14%, в освоении и применении современных достижений науки в профессиональной деятельности - 8%, осуществление межпредметных связей - 9%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 6%, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся - 9%.

2. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

8% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 9% требуется помощь в обучении прогнозированию результатов своей профессиональной деятельности. При этом 6% педагогов затруднились в выборе оценки сформированности у них данной компетентности.

3. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

Наилучшие показатели по критериям: подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока - 89% педагогов, подбор учебных заданий различной степени сложности - 88%, проверка знаний, обучающихся - 88%, подведение итогов урока - 91%, формулирование и разъяснение домашнего задания - 91%, подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий - 83%, формирование положительной эмоциональной сферы урока - 87%, создание благоприятного психологического климата для об-ся - 89%.

Требуется помощь в организации самоанализа урока - 10% педагогов, в предоставлении возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения - 17%, в организации вовлечения в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями - 13% педагогов.

4. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности.

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся – 6 % педагогов испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся -7% испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации личного труда – 6% испытывают затруднения

5. Дефициты в области коммуникативной компетентности.

Наилучшие показатели по критериям: взаимодействие с администрацией ОО - 100% педагогов, взаимодействие с родителями - 88%.

Испытывают проблемы: при взаимодействии со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся - 14%; при организации совместной деятельности родителей и обучающихся - 11 %.

Вывод: педагоги МБОУ «Бенойская СОШ» не останавливаются на достигнутом, продолжают самосовершенствоваться, открыты к общению, готовы делиться опытом работы с коллегами. Наряду с проявлением единичных случаев профессиональных дефицитов педагогов по различным вопросам, прослеживаются три основные линии, которые требуют корректировки и взаимодействия всех сторон (участников) образовательного процесса.

1. Формирование мотивации учащихся и вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями.
2. Способы и методы работы со слабомотивированными обучающимися.
3. Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся.
4. Предоставление возможности обучающимся выбора оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения.
5. Налаживание связей с родителями и специалистами разных областей по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Рекомендации:

1. Организовать работу школьных творческих групп учителей-предметников по вопросам:
 - организации работы со слабомотивированными обучающимися,
 - профилактики и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся,
 - взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Справку составила:

зам.директора Мусаева Х.И.