

Добрый день, уважаемые члены жюри, коллеги!

Рады представить вашему вниманию нашу практику наставничества.

Мы ее назвали «Педагогическая навигация. Эффект домино»

3	ФИО участников, название организации, в которой реализуется программа	Демельханова З.У., наставница; Сириева София Русланбековна, наставляемая. МБОУ «Бенойская СОШ»
4	Цель и задача программы	Максимально полное раскрытие потенциала наставляемого, создание благоприятных условий для личностного и профессионального развития.
5	Цель участия в конкурсе	Совершенствование педагогического мастерства, оказание помощи коллегам по региону, стране в ликвидации кадрового дефицита, показ возможностей и перспектив наставничества.

Актуальность и новизна практики

-Кадровый дефицит в школах региона, страны и невысокий уровень профессиональных компетенций педагогов во многих школах.

-Ограниченность во временных и финансовых ресурсах для подготовки и привлечения высококвалифицированных педагогов извне.

Все эти факторы обуславливают необходимость принятия решений как оперативного, так и стратегического характера.

ПРИНИМАЮ И ПРЕОДОЛЕВАЮ РИСКИ.

А что если... сразу принять на работу студентку 1 курса? Высокобалльницу ЕГЭ? Подумала и испугалась. Но вспомнила, что одна из компетенций руководителя-смелость в принятии решений и действия на опережение. Пусть простят меня ФЗ-273 «Об образовании» и Профстандарт педагога, которые рано или поздно тоже придут к пониманию моих действий и согласятся с ними.

И вот так оперативным и стратегическим решением одновременно стало принятие на работу студентов 1 курса ЧГПУ с их комплексным обучением и непрерывным методическим сопровождением, и с неформальным наставничеством юных педагогов.

Наставничество – универсальный механизм обеспечения личностного, профессионального развития, формирования духовно- нравственных и гражданско-патриотических качеств у наставляемого, гласит Концепция развития наставничества в РФ.

А где у нас отправная точка реализации данного механизма?

Какими мы видим друг друга

НАСТАВНИК ЗАИРА

НАСТАВЛЯЕМАЯ СОФИЯ

ОПРЕДЕЛЯЮ СМЫСЛЫ

-Кто я?

Старший специалист, занимающийся лишь инструктированием «по планам», или отражаю богатства смыслов, которые несет образ наставника?

Обучающий мастер, психолог-тьютор, друг-советчик, носитель высоких моральных ценностей, вот мое назначение!

НАСТАВНИЧЕСТВО – МИССИЯ

Адаптационно-психологические и воспитательные методы:

-Выявляю дефициты и затруднения.

-Создаю ситуацию успеха. Отмечаю точки роста.

-Показываю перспективы и преимущества профессии педагога.

-Влюбляю в профессию педагога.

-Передаю знания, опыт, положительные личностные качества; развиваю фундаментальные ценности.

-Основываю на субъектно-субъектных отношениях, складывающихся в мотивирующей обучающей среде, с непрерывной поддержкой и сопровождением, характеризующимся долговременностью, наличием общего интереса, взаимного уважения и доверия, добровольностью и эмпатией.

ОТКРЫВАЮСЬ ДЛЯ ПОСТИЖЕНИЯ СМЫСЛОВ

-Моя наставница. Мой светоч, мой путеводитель в прекрасный мир знаний.

Какую роль ты сыграла в моей жизни? Через что провела и чему научила?

Ты научила меня учиться и учить, искать и находить новые пути, воплощать идеи в жизнь, открыла глаза на то, что увидеть сама я была не в силах.

ОБРЕТАЮ ВЕРУ. ДОВЕРЯЮСЬ

-Делаю первые неуверенные шаги. С боязнью вступаю в профессию педагога.

Наставница рядом. Направляет и вдохновляет. Показывает новые грани.

Моя наставница, ты объяснила и дала мне возможность решить, по какому пути идти: легкому или тернистому, возвышенному или приземленному. Ты впервые вывела меня на сцену в мир и молчаливо поддерживала в тени. Своими поступками и долготерпением, через веру и самоотверженную работу влюбила меня в профессию Учителя...

Придала уверенность в себе и своих силах...

ОБРАЩАЮ ДАЛЬШЕ В СВОЮ ВЕРУ

Профессионально-образовательные методы:

1 уровень: *погружение в профессию:*

- знакомство с нормативно-правовой документацией, с профессиональными компетенциями;
- изучение структуры урока, критериев его оценки;
- разбор планируемых результатов;
- изучение концепций учебных предметов.

2 уровень: *методическое сопровождение, поощрение и мотивация:*

- совместное проектирование уроков;
- показательные уроки;
- посещения уроков с аспектным анализом;
- взаимопосещения, самоанализы;
- публичное признание профессионального роста;

3 уровень: *выход за рамки школы, установление и расширение профессиональных связей:*

- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- представление опыта работы на муниципальных и региональных уровнях;
- участие в различных проектах.

МОЙ УЧИТЕЛЬ, ВЕРЬ В МЕНЯ! Я ОПРАВДАЮ ТВОИ ЧАЯНИЯ И НАДЕЖДЫ!

-Знаю, что должна овладеть предметными, методическими, управленческими, валеологическими, коммуникативными компетенциями.

Все усилия обязана направить на достижение планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных, сформировать и развить у учеников функциональную грамотность.

Понимаю, что нужно создать условия, инициирующие продуктивную деятельность обучающихся.

Принимаю вызов: Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы.

ПЕДАГОГ-НАВИГАТОР ЗАПУСК ЭФФЕКТА ДОМИНО

Сейчас уже София является наставницей и для учеников, и для учителей, помогая детям готовиться к конкурсам, олимпиадам, а учителям - разрабатывать и составлять документацию, вести урок, развивать ИКТ - компетенции.

Так, запущен эффект домино, набирающий обороты и силу, благодаря наставничеству и педагогической навигации.

ЗЕРКАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ

-Моя наставница, гордись мной, я иду вперед и передаю те ценности, смыслы и компетенции, которые получила от тебя, моим ученикам и моим коллегам!

Это и есть тот зеркальный эффект, когда Наставник-Учитель зажигает, вдохновляет и воодушевляет ученика через себя и свои поступки.

Главные достижения в наставничестве

Наставляемая Сириева София в свои 20 лет (в 16 лет окончила школу, в 20 лет получила диплом бакалавра):

- Призер регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года» 2023,
- Лауреат регионального этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям» 2022.
- Победитель Регионального этапа конкурса «Воспитать человека» в номинации «Воспитание в медиапространстве» 2023,
- Победитель Республиканского конкурса «Послание К.Д.Ушинскому» 2023.
- Также София подготовила победителей республиканских конкурсов Института Уполномоченного по правам человека, победителей муниципального этапа олимпиады.
- Сейчас София занимается апробацией рабочей программы по искусственному интеллекту.
- Является педагогом онлайн-площадки Код будущего.
- Разрабатывает сайты.
- Проводит занятия в Гиг экономике. Является фрилансером.
- А также ведет информатику и математику, готовит детей к ОГЭ и ЕГЭ.
- Учится в магистратуре.
- Увлекается чтением. Собирает свою библиотеку.

Уникальность и эффективность представленной практики наставничества.

1. Полномасштабная комплексная деятельность по формированию качественно нового мышления педагогов, где в основе правило «наставник - обязательно экосистемный и методический лидер».

К каждому учителю осуществляется индивидуальный, безболезненный подход в развитии педагогического мастерства, оказывается помощь в открытии личностного смысла в постижении своей работы и ее качественном выполнении, налаживаются профессиональные связи в коллективе и за пределами.

Происходит переход от «Делай так, как я», чреватое тем, что может загнать учителя в узкие рамки, погасить его инициативу и творчество - к принципу «Делай так, чтобы педагог учился».

2. Психологический и физический комфорт для педагога, признание его ценности и значимости для детей и школы. Каждый наставляемый чувствует поддержку и заботу со стороны наставника: *меня не бросят на произвол всевозможных бесконечных требований РОО, министерства, родителей. Не оставят самого разбираться в непростой работе учителя. Меня направят, успокоят, мне помогут. Я передам знания дальше.*

3. Материальное и словесное поощрение, обсуждения лучших практик, достижений,

перспектив, вовлечение в конкурсы профессионального мастерства.

4. Нормативно-правовое закрепление и контроль за дисциплиной.

5. Взаимообучение, взаимоподдержка.

Да, мы принимаем и наставляем студентов с первых курсов, вчерашних выпускников 11 классов. У них есть прочные предметные знания, углубляющиеся на практике, прекрасные ИКТ компетенции, они устремлены в будущее и у них нет страха перед вызовами современности. Им легче впитать и принять все новое, пойти за наставником, поверить ему.

Но за наставничеством мягким, гибким, с сочетанием различных стилей и форм. Ведя осторожно, не задевая хрупкое доверие и преломля устоявшееся в социуме восприятие профессии педагога как некоего тяжелого бремени без просвета и перспектив.

Предоставляя больше пространства, больше свободы, но свободы, умело направляемой в нужное педагогическое русло и безболезненно контролируемой. И неуклонное следование принципам системности, систематичности, доступности.

Демонстрация наставником увлеченности работой, любовью к детям и школе, стремлением быть в числе лучших.

Эффективным способом обучения испокон веков является воспитание через собственную модель поведения, через отношение к окружающим людям, событиям, явлениям. Именно таким эталоном обязан выступать наставник.

Каждый из педагогов, кто прошел через наставничество в нашей школе, добровольно становится неформальным наставником для вновь принимаемых, искренне и с увлечением передавая те знания, ценности, компетенции, которые он получил в свое время и одновременно продолжая непрерывное самосовершенствование.

Таким образом, выбранная нами модель наставничества способствует самому важному - качественному развитию внутреннего ресурса образовательной организации - социального капитала, так как ресурса отдельной личности недостаточно, развитие человеческого капитала без социального малоэффективно, необходима консолидация и кооперация.

Представленная практика тиражируема в любой образовательной организации

Основными условиями (психологическими, профессиональными, техническими) эффективности реализации практики мы считаем следующие:

-готовность **школы** ломать стереотипы и действовать на опережение.

-осознание **школой** важности и огромной значимости системной наставнической

деятельности.

-любовь **наставника** к профессии и постоянная работа над собой.

-понимание **школой** того, что готовых педагогов никто не даст.

-знание **наставником** методики преподавания уроков, ИКТ компетенции.

-знание **наставником** основных нормативно-правовых документов в сфере образования.

-умение пользоваться современными цифровыми инструментами в сфере образования; использовать ресурсы платформ ФГИС МОЯ ШКОЛА, СФЕРУМ, EDSOO.RU. и внедрять их в образовательный процесс.

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!