Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бенойская средняя общеобразовательная школа»

Адрес: 366340, Веденский район, с.Беной, ул, Б-Г. Митаева,14

Эссе «С чего начинается правовое государство»

Автор: Байсултанова Сацита Асламбековна, ученица 9 класса

Адрес: 366340, Веденский район, с.Беной, тел. 8(928)-887-63-19

e.mail: sofiayaifos@yandex.ru

 *Руководитель: Демельханова З.У.,*

*учитель русского языка и литературы*

*тел.8(965)-961-88-59*

 2018г

 С чего начинается правовое государство?

 Несомненно, с уважения, почитания и соблюдения всех прав человека-гражданина, независимо от его красоты, богатства, возраста, национальности. С осознания каждым человеком себя нужным и важным в родном доме под названием «Государство». Со свободы и спокойствия. Чувства защищенности, уверенности, осознания собственного достоинства.

 А что же означает «правовое государство»? Легко ответить. Это означает, что в таком государстве право превыше всего, всё подчинено Ему и стоит на страже Его. Не имеет значение кто - министр, президент, простой рабочий – все повинуются Праву!

 Мне всего 15 лет, но я знаю, что обладаю многими замечательными правами: одни получила сразу же с приходом в этот мир - чудесное право на жизнь, неприкосновенность, учебу, развитие, безопасное детство, на заботу со стороны родителей, государства, а другие приобретаю по мере взросления и становления. Их всех объединяет одно - признание во мне личности, полноправного члена общества с момента рождения. Они все оберегают меня, направляют и предупреждают об опасности, поддерживают и вдохновляют. А всегда ли так было? Как жили мои ровесники из далеких веков?

 Иду вглубь истории, окидываю мысленным взором первобытность, древность, средневековье, крепостническую Россию. Властители и покоренные. Господа и рабы. Сытые и голодные. Права только у избранных. Счастливое детство только у богатых. Сердце сжимается от жалости. Помню, как меня впечатлило и заставило задуматься произведение В.Г.Короленко «Дети подземелья». Уже само название вызывает ужас и содрогание. Несчастные, осиротевшие дети, бесправные, беззащитные, брошенные на произвол судьбы. Умирающие от голода и холода в подземелье. Дети из «дурного общества», такими их считает «высшее общество», богатые люди, присвоившие себе все права.

 Судьба Валека и Маруси - это участь сотен тысяч детей и взрослых этой эпохи. Эпохи, в которой никому нет дела до права простых людей, никто их не признает. И государство стоит на страже только власть имущих, избранных.

 Да, наше общество прошло долгий и тернистый путь к признанию прав всех людей наивысшей ценностью. И, конечно же, важно понимать, что из любого права вытекает и обязанность. Обязанность перед государством, обществом, школой. Это уважение к чужим правам, стремление возвысить свою страну, приносить пользу людям, забота о будущем. Только в таком единстве, взаимном соблюдении прав и обязанностей государство может называться правовым.

 Мне выпало счастье очень глубоко почувствовать волнение и беспокойство моего государства обо мне и стать свидетелем того, как граждане отстояли свою страну.

 Летом 2016 года мы с мамой находились в Турции. Ничто не предвещало плохого. 15 июля вечером, как обычно, мы легли спать. В 2 часа ночи меня разбудил громкий азан (призыв к молитве), доносившийся со всех минаретов города. Это было очень странно и не ко времени намаза (*оказывается, это был призыв всем встать на молитву и просить Всевышнего о помощи в трудный и опасный для страны час)*. Проснувшись, я увидела перепуганную маму, которая по телевизору следила за чем-то происходящим. Это, действительно, была страшная картина. Начиналась война. Танки, военные корабли, пикирующие самолеты, море людей, вышедшие на улицы и бросающиеся под танки, стрельба – и все это транслировалось в прямом эфире.

 (*И знаете, что еще меня потрясло в этой ситуации? Весь турецкий народ молниеносно встал на защиту своего права на мирную жизнь, на защиту целостности своей страны. Молодые и старые, мужчины и женщины, безоружные, они бросались на танки и под танки, хватали военных, связывали их. Мужеством и самоотверженностью отстояли свою родину, ее независимость. А поступили бы они так, ели бы и само государство не заботилось о них?*

*С неправовым государством?)*

…Меня сковало чувство безысходности и страха. Мама плакала (она – дитя войны, знала о ней не понаслышке). В чужой стране, среди незнакомых, посторонних людей, лишенные возможности выехать (все аэропорты и дороги были сразу закрыты) и со всех сторон подстерегала опасность. Буквально через полчаса после начала этих страшных событий, на телефон мамы пришло сообщение из консульства России в Стамбуле. В нем нас призывали не выходить на улицу, советовали быть осторожными и предупреждали о том, что к нам вылетает вертолет для эвакуации из опасной зоны. С радостным и счастливым удивлением, со слезами на глазах, мы поняли, что нас РОДИНА-ГОСУДАРСТВО не бросит, не забудет, не оставит в беде, что к нам уже спешат на помощь!

 И такие действия есть важнейший признак правого государства, в котором ценят всех людей, пример трогательной заботы и беспокойства государства о своих гражданах, охране их прав, в каком бы уголке мира они ни находились.

 Вот так я осознала, что означает право на внимание и помощь со стороны государства! Оно дает нам почувствовать себя нужными и важными, любимыми детьми Отечества и одновременно показывает, что мы тоже обязаны отвечать любовью детей. Оберегать свою страну, возвышать и возвеличивать ее!

 Нам выпало счастье жить в правовом государстве, которое спешит к нам в трудную минуту, стоит на страже нашей жизни и безопасности, где бы мы ни находились.

 Любое государство – это, конечно, люди, руководящие им, управляющие другими, издающие указы, приказы, распоряжающиеся судьбами граждан, создающие будущее. Но, к сожалению, иногда властью наделенные могут поступать не совсем справедливо, не совсем правильно и честно. Но почему? Может неправильное воспитание? Жестокость? Отсутствие моральных устоев? И снова «почему»? Наш директор нам часто повторяет, что фундамент будущего человека закладывается в детстве, а впоследствии достраивается здание под названием «жизнь». Что-то достраивается, что-то убирается в этом здании, но фундамент незыблем. Меня очень радует, что в нашей школе всеми силами все учителя пытаются сделать из нас хороших людей. Они учат нас думать о последствиях своих поступков на примере художественных произведений, разных жизненных ситуаций. Дают нам возможность прочувствовать, осознать красоту добра и сострадания, благородства служения людям. И я считаю, что именно в школе, классе происходит развитие в нас всего положительного, необходимого для безоблачного будущего не только для самого себя, но и для окружающих. Наверное, было бы замечательно, если в школах ввели бы специальный жизненный урок, в которых детям предлагались бы ситуации - ученик в роли немощного старика, нуждающегося в жалости и сострадании; ученик в роли предпринимателя, бизнесмена; ученик в роли чиновника, ученик в роли природы. Такие жизненные уроки помогли бы с детства размышлять о правах и обязанностях. Развить духовность, обрести твердые гуманные принципы, придерживаться их во взрослой жизни, в любой должности.