

Проектное задание 1.3

«Анализ готовности педагогов
школы к цифровой трансформации

в соответствии с моделью

«цифровых разрывов»

1.1 Участник

Фамилия Имя Отчество	Место работы	Субъект России
Демельханова Заира Увайсовна	МБОУ «Бенойская СОШ» Веденского муниципального района	Чеченская Республика

1.2 Задачи и представление результатов

1. На каждый из типов «цифрового разрыва» приведите конкретный пример деятельности Вашей школы

<i>Тип разрыва</i>	<i>Реальный кейс из своей школы (обезличено)</i>	<i>Комментарий-объяснение (почему этот пример описывает именно указанный тип разрыва, как можно его преодолеть)</i>
Инструментальный	Школа укомплектована достаточным количеством современного оборудования.	Есть ноутбуки, компьютеры, интерактивные панели, школа входит с сентября 2020 сразу в два проекта «Точка роста», «Цифровая образовательная среда».
Технологический (методический)	Наши кабинеты физики, химии, биологии оборудованы проводным хорошим интернетом, цифровыми лабораториями с ноутбуками, программным обеспечением, но они уже несколько месяцев стоят почти нетронутыми.	Потому что, недостаточность и даже отсутствие навыков использования цифровых технологий педагогами, лишает детей перспектив разностороннего развития, использования имеющихся в нашем распоряжении возможностей цифровой среды. У учителей отсутствует мотивация работы с таким оборудованием, оно для них

непривычно и непонятно, их сковывает страх что-то испортить, сделать не так.

Необходимы качественные, не формальные, курсы повышения квалификации по работе с цифровыми оборудованием, технологиями. Очень сложно и маловероятно, что школы сами в силах вести такую работу без помощи специалистов в данной области. Нам нужна помощь в активизации “МММ”: мотивации, мышлении, «механизмов».

Мыслительный

Учитель: «У меня же есть учебник, рабочая программа, методические разработки, по которым я веду урок. И я с этим справляюсь. Выпускники сдают ЕГЭ по моему предмету. Дети и родители довольны. Зачем мне еще что-то делать?»

Глубокий консерватизм, нежелание выйти из зоны комфорта, непонимание современных процессов, ключевых трендов.

Разъяснительная комплексная работа, трансляция современных достижений, вызовов, безболезненное, поэтапное вовлечение в процесс цифровизации, мотивация.

2. Приведите статистику преодоления / не преодоления каждого из разрывов в Вашей школе.

<i>Тип разрыва</i>	<i>Доля педагогов, которые его преодолели</i>	<i>Доля педагогов, которым для преодоления требуется помощь</i>
Инструментальный	Преодолен 100% Всем педагогам обеспечен полноценный доступ к интернету, рабочие места оснащены персональными компьютерами, принтерами, есть программное обеспечение.	0%
Технологический (методический)	С этим сложновато. Пока только 30-35% педагогов нашей школы имеют достаточные навыки для продуктивной работы с цифровыми технологиями. Но нами уже планируется совместная обучающая практическая деятельность с начала августа, в которую будет вовлечен весь коллектив, будут отобраны тьюторы, наставники, которые и начнут подготовку остальных, одновременно улучшая и развивая собственные цифровые компетенции.	65-70%
Мыслительный	У 90% педагогов есть понимание для чего нужны и важны цифровые технологии. Но недостаточно понимания: как их использовать.	10%

1.3 Пояснения, комментарии, дополнительные сведения, схемы

Несомненно, один в поле не воин. Без вовлеченности в процесс всего коллектива в целом не будет результата. В рамках такого осознания мы начали делать первые шаги по улучшению качества образования в нашей школе. Соответственно, вышли сами (администрация) и выводим учителей из профессиональной изоляции, создаем прочные профессиональные сети между коллективом. Налажено тесное взаимодействие и взаимообучение внутри школы, принимаем участие во многих республиканских проектах, конкурсах различных уровней, сотрудничаем с ЧИПКРО, ЦОКО. Так пробуждаем дремлющие в учителе силы, побуждаем к самосовершенствованию.

Следующим, важным прорывом стало то, что налажено конструктивное взаимодействие с родителями. Его достижение стало возможным благодаря системной работе с родителями, постоянному общению с ними, привлечению к школьным мероприятиям, проявлению безусловного уважения к ним и детям, искреннему волнению за будущее учеников.

Родителями часто посещаются уроки, понятно, что они не эксперты в этой области, но здесь присутствует важный психологический аспект: дети видят внимание и интерес родителей к своей учебе и начинают гораздо лучше готовиться к занятиям. Учителя же тоже «подтягиваются» и не расслабляются, стремятся предстать в выгодном свете перед родителями. И сами родители, воочию наблюдая школьную жизнь ребенка, становятся ее активными участниками, помощниками и детей, и школы.

Главная наша задача – раскрыть и развить заложенный в ребенке потенциал, помочь ему найти себя, обрести уверенность в себе и своих силах. Да, дети разные, с разными возможностями. Мы стараемся никого не упустить, не потерять. Детей, демонстрирующих особые способности, вовлекаем, исходя из специфики возможностей, в различные мероприятия: занятия с младшими школьниками, оформление школы (есть старшеклассники, умеющие прекрасно рисовать, воспроизводить любой образ, есть дети, увлекающиеся спортом, программированием), организация и проведение школьных мероприятий, участие в олимпиадах, различных конкурсах, профильное обучение по предметам, где проявляют высокий уровень обучаемости, проектная деятельность. Есть дети застенчивые, комплексующие в силу определенных причин. Им трудно проявить себя, хотя и мечтают об этом, но сами никогда не озвучат это желание. Поэтому ввели обязательное задание – 1-2 минутное выступление перед классом, на линейке с докладом, сообщением,

отзывом на уроках литературы, истории, обществознания (это помогает ребенку обрести уверенность в себе, преодолеть свои страхи, развивает познавательную деятельность).

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве, а во взрослой жизни достраивается здание под названием «жизнь», но основа незыблема. Наряду с компетенциями, знаниями, крайне важно заронить в душу ребенка зернышки добра, милосердия, любви к людям, чтобы потом они дали благодатные плоды.

Мы используем возможности каждого урочного и внеурочного занятий, жизненных ситуаций для того, чтобы обучающиеся могли осознанно принять и закрепить в себе общечеловеческие ценности, понятия добра, сострадания, благородства, мужества, патриотизма. И, как следствие, отсутствие конфликтных ситуаций в школе, противоправных действий, поступков вообще, уважительные отношения между детьми, проявление заботы о младших школьниках, помощь учителям и высокая мотивация к обучению и развитию.

Очевидно, что секретов здесь и нет, но есть огромное стремление сделать школу лучше и выше, есть искреннее желание и всесторонние действия, непрерывный поиск качественных методов, форм. Есть безграничная любовь к ученику, глубокое волнение за его судьбу, готовность в любое время прийти ему на помощь, поддержать и направить. И понимание, что настоящая школа – это школа радости, комфорта для ученика, куда он приходит с удовольствием и в процессе собственной деятельности учится жизни, готовится войти во взрослый мир конкурентоспособной, сильной личностью, способной преодолеть все невзгоды, приносить пользу окружающим, человеком, обладающим высокими, непоколебимыми духовно-нравственными качествами.

P.S ...«Наши школы сейчас важнее наших радиолокационных станций, школы таят в себе большую силу, чем энергия атома. Битва, которую мы сейчас ведем, может быть выиграна или проиграна в школьных классах Америки». (обращение президента США Эйзенхауэра к своему народу после запуска Советским Союзом первого искусственного спутника Земли...).

И понятно, что вышеописанную деятельность школы теперь нужно дополнить новыми смыслами, новым дизайном, обновленной структурой, направленными на использование всех возможностей цифровой среды.