**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

**НА ТЕМУ « ИНТЕРНЕТ – ДРУГ ИЛИ ВРАГ?»**

Автор: Заместитель директора по ВР

Тайсумова Мадина Хароновна

2017-2018 уч.год

Оглавление

[Тема мероприятия 3](#_Toc408701673)

[Цели мероприятия 3](#_Toc408701674)

[Задачи (функции) мероприятия 3](#_Toc408701675)

[Форма проведения мероприятия 3](#_Toc408701676)

[Вид меропрития 3](#_Toc408701677)

[Оформление и оборудование воспитательного мероприятия 3](#_Toc408701678)

[Место проведения 4](#_Toc408701679)

[Время, продолжительность 4](#_Toc408701680)

[Подготовка мероприятия 4](#_Toc408701681)

[Сценарий мероприятия 6](#_Toc408701682)

[Список литературы 14](#_Toc408701683)

Тема мероприятия : ***«Интернет – друг или враг?»***

Цели мероприятия**:**

1. Формирование информационно-коммуникационной культуры и грамотности у учащихся, как фактора безопасности учащихся в информационном обществе.

Задачи (функции) мероприятия**:**

***Познавательные***:

1. **Просветительная**: расширить у учащихся круг знаний из разделов следующих наук: Информатики (информационная безопасность, компьютерная безопасность, информационные коммуникационные технологии), Обществознание, ОБЖ, Психологии, Этики, Биологии, Медицины.

***Воспитательные:***

1. **Ориентирующая**: сформировать у учащихся адекватное отношение к понятиям реального и виртуального мира и назначению сети интернет и компьютера в жизни человека, ценности реального общения между людьми и назначение использования технических и программных средств общения, значимости сетевого этикета в виртуальном общении, отрицательного отношения к нарушению прав других людей и закона РФ.
2. **Направляющая** – сформировать правила работы детей и родителей, которые способствуют положительному влиянию применения компьютера и интернета в жизни человека и снижают негативное влияние.

Форма проведения классного часа: сюжетно-ролевая игра (в форме суда над интернетом) с элементами дискуссии в заключительной части мероприятия.

Вид классного часа: информационный классный час

**Целевая аудитория**: учащиеся 6-11 классов

Оформление и оборудование воспитательного классного часа**:**

***Оформление:*** расставить в кабинете парты по периметру, чтобы освободить место для выступления учащихся. Подготовить в печатном виде буклет с основными правилами для учащихся безопасной работы в интернете (по количеству учащихся в классе) (см.папку «Печатный материал»); подготовить и распечатать подписи для участников (Интернет и Компьютер и др. по сценарию) (см.папку «Печатный материал»); подготовить и распечатать два экземпляра вопросов для присяжных и судьи (см.папку «Печатный материал»); молоток для судьи и мантия.

***Технические и программные средства для реализации***: компьютер, проекционная техника, принтер, редактор презентаций (PowerPoint), текстовый редактор (Word).

Место проведения: классный кабинет

Время, продолжительность**:** в рамках расписания, 35-40 минут

Подготовка мероприятия:

План подготовки к мероприятию:

* составить план (сценария) и распечатать на бумагу в количестве 5 экземпляров: классному руководителю, судье, прокурору, адвокату, секретарю суда;
* распределить роли среди учащихся класса, остальные учащиеся в роли присяжных (им заранее содержание мероприятия не известно);
* подготовить презентацию с памятками по выступлению актёров (см. файл «презентация Суд над Интернетом»);
* подготовить в печатном виде буклет с основными правилами для учащихся безопасной работы в интернете (по количеству учащихся в классе) (см.папку Печатный материал»);
* подготовить и распечатать подписи для участников (Интернет и Компьютер и др. по сценарию) (см.папку «Печатный материал»);
* подготовить и распечатать два экземпляра вопросов для присяжных и судьи (см.папку Печатный материал»);
* подготовить для судьи молоток и мантию;
* расставить ученические столы, накрыть скатертью.

В сценарии принимают участие 15 человек, которым известен только содержание инсценирования процесса суда, остальные учащиеся в роли присяжных (им заранее содержание мероприятия не известно).

Количество актёров можно сократить для малокомплектных классов до 11 (за счёт объединения слов следующих участников процесса: *Врач* (объединение с психологом), *Родители* (ввести одного, маму или папу), *Пострадавшая девочка* (объединить слова двух пострадавших девочек), роль *Секретаря суда* может взять на себя классный руководитель (учитель).

Расстановка мебели кабинета и её оформление потребует времени (около 15 минут), следует привлечь учащихся из числа актёров, им же можно поручить и дальнейшее оформление (накрыть столы скатертью, расставить на места участников процесса подписи, оформить внешний вид Интернета и Компьютера (прикрепить заранее подготовленные таблички с сервисами их характеризующими, см. папку «Печатный материал»)).

Следует учесть, что сценарий насыщен множеством коротких диалогов между участниками процесса, поэтому целесообразно подготовить экземпляры диалогов (сценарий суда) для следующих ведущих участников: классному руководителю, *Судье, Прокурору, Адвокату, Секретарю суда*, оформив их папками (что в принципе наблюдается в реальном процессе суда). Участники *Врач, Психолог, Специалист по ИБ* в своём выступлении пользуются материалом, размещённым в слайдах презентации в форме памяток, которые должны выводиться аудитории *Присяжных*. Остальные участники процесса: *Пострадавший, Компьютер, Интернет, Родители, Девочки, Свидетель со стороны защиты* имеют короткие диалоги и не требуют сопроводительного текстового материала на время мероприятия.

# Сценарий мероприятия

*Действующие лица*:

**секретарь суда: Абдулазимова Хеда**

**судья: Тайсумова Фарида**

**прокурор:Солтгириева Таус**

**адвокат: Сириева София**

**обвиняемый 1: Интернет: Далдаева Амина**

**обвиняемый 2: Компьютер Абдулазимова Милана**

**пострадавший: мальчик (Чудалов)**

**врач: Абдулазимова Раяна**

**психолог: Абдулазимова Радима**

**специалист по информационной безопасности (ИБ): Тайсумов Рамадан**

**родители: мама:Марем, папа: Исрапилов**

**свидетели обвинения (Собуралиева и Мохади)**

**Свидетель со стороны защиты: Масаев Минкаил**

**присяжные: педагоги**

**Ход мероприятия:**

**Вступительное слово кл.руководителя – 5 минут: (на экране слайд №1 презентации, способствует мобилизация внимания учащихся) -** Ребята, скажите какое сегодня число?

(*ребята предлагают свои варианты)*.

**Мадина Хароновна**: -Действительно, сегодня 24 ноября. А чем примечательна эта неделя, кто знает ответ? *(ребята предлагают свои варианты).*

-26 ноября является Международным днём информации. А скажите, где сегодня можно найти множество разнообразной информации, ответ практически на любой вопрос? *(ребята предлагают свои варианты).*

-Действительно, Интернет - это всемирная глобальная сеть, которая является крупнейшим хранилищем информации. Многие люди благодарят её создателей и не представляют своей жизни без интернета, а другие ругают и называют её паутиной, которая способна поймать человека в свои сети. Давайте попробуем разобраться, так Интернет – друг или враг человека, и нужен ли вообще человеку сегодня интернет? Именно этому вопросу мы посвятим наш сегодняшний классный час, который пройдёт в форме суда, где все мы станем его участником. Причём ответ на поставленный непростой вопрос дадут учащиеся, которые будут выступать в роли суда присяжных, именно от вас зависит судьба интернета.

-Итак, мы начинаем!

**Основная часть - 20 минут.**

***Секретарь****: Встать, суд идёт!*

**Судья:** - Прошу всех садиться. Слушается дело по обвинению Интернета в нанесении физического, психологического и материального ущерба гражданину Чудалову Б.

- Обвинение представляет прокурор: ………….

- Со стороны защиты выступает ……………………………………

- Суд проходит с привлечением присяжных – это учителя МБОУ СОШ с.Беной в составе…… человек.

- Сторона обвинения, вам первым представляется слово.

**Прокурор: -** Уважаемый суд и господа присяжные, мы собрались здесь, чтобы остановить злодеяния обвиняемого Интернета против здоровья (психического и физического), а также материального благосостояния гражданина Чудалова и его семьи.

**-** Гражданин Чудалов познакомился с Интернетом и его товарищем Компьютером в 1-м классе на собственном дне Рождения.

- Они обманным путём заманили его в свои сети, пообещав ему общение с друзьями, не выходя и дома; путешествие по миру, без выезда из квартиры; возможность делать покупки; помощь в выполнении домашнего задания. Обман заключался в том, Чудалова не предупредили о том, что за все эти блага он вынужден будет отдать своё здоровье (физическое и психологическое) и потратить из бюджета семьи немалую сумму денежных средств.

- В результате преступных действий обвиняемых Интернета и Компьютера, пострадавший получил ущерб своему здоровью, лишился способности полноценно общаться с людьми, получил страх перед выходом из дома и зависимость от услуг Интернета.

- Обвинение считает, что Интернет и его сообщник Компьютер совершили преступление и должны понести заслуженное наказание – лишение возможности предоставлять свои услуги в дальнейшем и изоляцию от всех пользователей!

**Судья: -** Обвиняемые, встаньте. Вам понятно, в чём вас обвиняют. Согласны ли вы с обвинением?

**Интернет:** - Нет, я не согласен. Я не считаю себя виновным.

**Компьютер: -** Я не делал того, в чём меня обвиняют. Я не виноват.

**Судья:** - Сторона защиты, вам предоставляется слово.

**Адвокат: -** Уважаемый суд, уважаемые господа присяжные, мои подзащитные действительно оказывали гражданину Чудалову услуги по общению, обучению, развлечению, но это всё входит в функциональные обязанности моих подзащитных. Давайте обратимся к истории их рождения.

***(презентация о компьютере,*** слайд №2)*Компьютер* – это универсальное устройство для работы с информацией. К его созданию шли многие известные изобретатели и учёные. Задача персонального компьютера – облегчить работу людей с информацией. Родился он в 1985 году…..

***(презентация об Интернете,*** слайд №2***)*** *Интернет –* это мировая компьютерная сеть, которая связывает компьютеры всего мира. Разработан в Америке в 1969 году. Его задача – передача информации на большие расстояния.

- Компьютер и Интернет широко применяются в жизни человека: с их помощью проектируют здания, самолёты, космические корабли, лечат людей, обучают ребят, которые не могут посещать школу по состоянию здоровья, обеспечивают работой многих людей.

- Интернет и Компьютер стали незаменимыми помощниками человека. Защита считает обвиняемых незаслуженно обвинёнными и докажет вам это в зале суда.

**Судья:** - Переходим к опросу свидетелей. Сторона обвинения, у вас есть свидетели?

**Прокурор: -** Да. Разрешите пригласить в зал врача, который расскажет об отрицательном влиянии Компьютера и Интернета на здоровье человека.

***Секретарь****: -В зал суда приглашается врач.*

**Врач: -** (представляет отрицательное влияние на здоровье человека работы за компьютером и в интернете на экране слайд №3).

**Судья**: - Скажите, в мире многие люди пользуются Интернетом, работают за компьютером, они все больны?

**Врач: -** Нет.

**Судья: -** А чем вы можете объяснить, что не все люди, пользующие услугами Интернета и Компьютера, больны?

**Врач: -** Для сохранения своего здоровья пользователи компьютера должны соблюдать некоторые правила безопасной работы (слайд №4).

**Адвокат: -** Поясните, правильно ли я вас понял, если бы гражданин Чудалов соблюдал эти правила, то его здоровье не пострадало бы?

**Врач: -** Да, вы правы. Об этих правилах должны рассказывать были и родители, и учителя информатики, и классные руководители в школе. Сейчас многие журналы и газеты пишут об этом.

**Судья: -** Интернет, вы предупреждали Чудалова о последствиях несоблюдения правил и о самих правилах?

**Интернет: -** Конечно. В моём пространстве очень много информации по технике безопасности при работе за компьютером и в компьютерной сети.

**Судья: -** Чудалов, вас предупреждали об этих правилах?

**Чудалов: -** Да, мне говорили, но я не думал, что это так серьёзно, и наступит так быстро ухудшение моего здоровья.

**Судья: -** Обвинение, у вас есть ещё свидетели?

**Прокурор: -** Да, я прошу пригласить в зал психолога, который расскажет о психологическом влиянии Интернета на человека.

***Секретарь****: - В зал суда приглашается психолог.*

**Психолог: -** (рассказывает о влиянии на психику,слайд №5, №6, №7).

***Адвокат: -*** А можно ли избежать таких последствий, как считает наука психология?

**Психолог: -** Да. Необходимо было следовать следующим рекомендациям (слайд №8).

**Судья: -** Обвинение, у вас ещё свидетели?

**Прокурор: -** Я приглашаю в зал родителей Чудалова, они расскажут о финансовом ущербе, который Интернет нанёс своей деятельностью семье.

***Секретарь****: - В зал суда приглашаются родители Чудалова Беслана..*

**Родители:**

**мама: -** После работы нашего сына в Интернете компьютер начинал странно себя вести: медленно работал, пропали многие файлы, стал сам выключаться, программы также стали сами запускаться. Нам приходилось неоднократно ремонтировать его. Мы потратили, большую для нашего бюджета, денежную сумму.

**Прокурор: -** Скажите, а что вам говорили в центре ремонта техники, какова причина такого поведения компьютера?

**Папа: -** Нам сообщили, что Интернет заражал компьютер вирусами.

**Прокурор: -** Родители, вам есть, что добавить о негативных последствиях общения вашего сына.

**Папа:** - Наш сын однажды заказал в Интернете компьютерную игру и, в тайне от нас, оплатил через телефон её стоимость. В результате, деньги со счёта телефона были списаны, а игра так и не пришла.

**Прокурор: -** Как видите, Интернет всё время вымогал у семьи пострадавшего денежные суммы.

**Судья: -** Спасибо! Защита, вам есть что пояснить?

**Адвокат: -** Да, я прошу вызвать в зал специалиста по компьютерной защите.

***Секретарь****: - В зал суда приглашается специалист по информационной безопасности.*

**Специалист по ИБ: -** Если пользователь интернета и компьютера не беспокоится о защите, то в его компьютер могут проникнуть компьютерные вирусы (слайд №9***)***. Компьютерные вирусы – это вредоносные программы, написанные для разных целей: кража и порча информации, могут выводить из строя устройства компьютера…..

**Адвокат: -** Скажите, а можно ли защититься от компьютерных вирусов. Как это сделать?

**Специалист по ИБ**: - Да. Сам пользователь компьютера отвечает за безопасность своего компьютера. Необходимо соблюдать меры профилактики и защиты от компьютерных вирусов….(слайд №9).

**Судья**: -Чудалов, что вы делали для защиты от компьютерных вирусов?

**Чудалов: -** У меня была антивирусная программа, но я думал, что она сама будет защищать меня и компьютер. Я не проверял свой компьютер.

**Судья**: - А почему?

**Чудалов**: - Я думал, что ко мне компьютерные вирусы не придут.

**Судья**: - Сторона обвинения, у вас есть ещё свидетели?

**Прокурор**: - Да, я приглашаю в зал свидетелей обвинения, также пострадавших от Интернета. Они имели страницы в социальной сети…

***Секретарь****: - В зал приглашаются Собуралиева и Байсултанов.*

 **Собуралиева:** Однажды я в Интернете увидела свою фотографию, на которой моё лицо исказили. Я очень расстроилась.

**Байсултанов**: - А про меня кто-то написал обидные слова, и это было видно всем. А ёще написали мой адрес.

**Судья: -** Интернет, как вы можете объяснить такое своё поведение?

**Интернет: -** Со мной общаются многие люди. Среди них есть и те, кто не знает законы и правила сетевого этикета.

**Адвокат**: - Уважаемый суд, я могу дать пояснения. Действительно, пользователи Интернета должны знать и соблюдать правила сетевого этикета и законы нашей страны. Обратимся к ним:…….(слайд №10 ).

**Судья: -** Спасибо.Есть ли ещё свидетели. Обвинение?

**Прокурор**: - Нет.

**Адвокат**: - Да. Я приглашаю в зал гражданина Масаева. Он расскажет, как ему помог Интернет.

***Секретарь****: В зал суда приглашается Масаев.*

**Масаев**: - В 1 четверти я сильно заболел. В школу не ходил. Но я не хотел отставать от школьной программы. Тогда с помощью компьютера и интернета я заходил в электронный дневник, где брал домашние задания. То, что мне было не ясно как выполнять, я мог спросить у учителей, написав им там же сообщение. А ещё я просматривал видеоуроки. Это позволило мне положительно закончить четверть и не отстать от класса. Я очень благодарен за это Интернету и Компьютеру.

**Судья**: - Спасибо. Стороны защиты и обвинения, есть у вас ещё свидетели?

**Адвокат и прокурор**: - Нет.

**Судья:** - Тогда перейдём к заключительной части нашего заседания. Пострадавший, что вы бы хотели сказать?

**Пострадавший Чудалов**: - Я очень обрадовался дружбе с Интернетом. Но я не оценил последствий этой дружбы.

**Судья**: - Обвиняемые, вам есть, что сказать суду?

**Компьютер: -** Я делал всё, что бы помочь Чудалову и не хотел причинить ему вред.

**Интернет**: - Я хотел Бислану предоставить возможности, но он не прислушивался к советам родителей, учителей и друзей. Я не считаю себя виновным.

**Судья: -** Господа присяжные! Вам предстоит сейчас решить судьбу обвиняемых: Интернета и Компьютера. Ответьте на вопрос и дайте обоснование: ***Интернет – друг или враг человека***?

**Секретарь выдаёт список присяжным.** (*Присяжным выдаётся список вопросов, на которые они должны ответить)*(слайд №12)***.***

***Присяжные совещаются.***

***Секретарь****: - Оглашается приговор Интернету и Компьютеру, по обвинению в отрицательном влиянии на детей и подростков.*

*Судья* задаёт вопросы по одному, *Присяжные* выносят вердикт. Поясняют.

***Секретарь****: - Суд окончен.*

**Заключительная часть классного часа (обратная связь) – 10 минут.**

**Мадина Хароновна: -** Ребята, мы выяснили с вами сегодня, что интернет сегодня просто необходим человеку, как помощник в работе с информацией. А скажите, эта проблема значения интернета применима только к истории мальчика Чудалова, или подобное случалось и с вами? *(ребята дают ответы).*

- Скажите, а может ли в такую ситуацию попасть другой ребёнок, другой взрослый человек? *(дети предлагают свои варианты).*

- Можно ли эту проблему, которую мы озвучили, считать глобальной, важной? *(дети дают ответы)*

- Так, когда же Интернет может стать врагом для человека и как же этого избежать *(дети приводят свои доводы).*

**М.Х *(рефлексия):***

*- Ребята, сегодня мы поднимали и обсуждали очень важные пр*облемы не только для Чудалова, но и всего человечества.

- Поднимите руки те, кто узнал что-то новое для себя на нашем классном часу.

- Поднимите руки те, кто считает, что ему есть чем поделиться с родителями и друзьями по сегодняшней теме мероприятия.

- Ну, а для того, чтобы вы всегда оставались друзьями с интернетом и его напарником компьютером, я вручаю вам буклеты, которые помогут вам эти важные правила знать, помнить и дадут возможность научить других.

(Слайд №13)

**Помните, не автомобиль нарушает правила дорожного движения, а водитель, который им управляет.**

**Безопасной вам дороги в путешествии по бескрайним просторам Интернета!**

**Ваша судьба в ваших руках!**

**Не меняйте реальную жизнь на виртуальную, пусть и такую заманчивую.**

**Помните, предупреждён – значит вооружён!**

**- Спасибо за участие!**

Список литературы

1. Методические рекомендации классным руководителям СИСТЕМА РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ КЛАССНОГО ЧАСА. Худоназарова Л.И.. <http://www.myshared.ru/slide/364649/>
2. Методические рекомендации при подготовке к классному часу. [Любовь Сцепина](http://ru.calameo.com/accounts/2768523). [http://ru.calameo.com/books/002768523bb3b5343b618#](http://ru.calameo.com/books/002768523bb3b5343b618)
3. Безопасный интернет детям. Буклет. Лига безопасного интернета. Управление "К" МВД РФ. <https://mvd.ru/upload/site1/mvd1/liflets_k_deti_06.pdf>