



Проектное задание 1.2

**«Анализ функций школы
с учетом возможностей
цифровых технологий»**



1.1 Участник

Фамилия Имя Отчество	Место работы	Субъект России
Демельханова Заира Увайсовна	МБОУ «Бенойская СОШ» Веденского муниципального района	Чеченская Республика

1.2 Задачи и представление результатов

1. Какие из существующих в вашей школе функций и процессов стоило бы вынести в цифровую среду?

Функция	Процесс	Цифровая технология для реализации
<u>Социализирующая.</u> так как реализация данной функции способствует развитию человеческого и социального капитала, соответствует вызовам современности и выполняет задачу выхода школы на качественно новый уровень развития.	Процесс же предполагает интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс; -- устойчивое достижение образовательных результатов группой «отстающих» школьников (школьников с особенностями восприятия и поведения); -- соразмерная и своевременная поддержка школьников с высокими способностями; -- устранение перегрузки учителей рутинными задачами, высвобождение их времени для творческой и воспитательной работы; - преодоление ограниченности доступных в школьном обучении образовательных ресурсов; - освоение современных цифровых технологий, прежде всего — в их применении, возможность выбора из широкого набора технологий, а также производственных и иных квалификаций реальной экономики;	-Технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика. -Технология «Виртуальная реальность». -Технология «Образовательная робототехника».



--перестройка методик общеобразовательной школы, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов.

-Мультимедийный учебный контент.

2. Какие новые для вашей школы функции и процессы могут появиться благодаря цифровой среде? Укажите и аргументируйте.

Функция/ процесс	Цифровая технология для реализации	Обоснование полезности
<p>Думаю, что принимая добровольно участие в этом проекте, с искренним интересом и удивлением изучая материалы этой программы, я уже вхожу сама и ввожу нашу образовательную организацию в процесс расшkolивания, подразумевающую смену отношений между педагогами и детьми, новый дизайн образования, максимальное использование цифровой среды, достижение метапредметных результатов и вообще, формирование нового мышления и восприятия. Да, сложно и не совсем понятно пока все и пугает неопределенность, непредсказуемость результатов, ведь нет же у нас прецедентов такой практики.</p>	<p>Попробуем начать с VR/AR – технологий, виртуальная и дополненная реальность.</p>	<p>Наглядность. Используя 3D-графику, можно детализированно показать химические процессы вплоть до атомного уровня. Безопасность. Вовлечение. Виртуальная реальность позволяет менять сценарии, влиять на ход эксперимента или решать математическую задачу в игровой и доступной для понимания форме. Фокусировка. Виртуальный мир, который окружит зрителя со всех сторон на все 360 градусов, позволит целиком сосредоточиться на материале и не отвлекаться на внешние раздражители. Виртуальные уроки. Во время виртуального урока можно увидеть мир прошлого глазами</p>





Но любой опыт, любые ошибки, любые достижения можно получить только если действовать!

исторического персонажа, отправиться в путешествие по человеческому организму в микрокапсуле или выбрать верный курс на корабле Магеллана.

1.3 Пояснения, комментарии, дополнительные сведения, схемы

Очевидно всем, что дальше уже не получится работать по принципу «учитель-учебник-ученик». Во-первых, ученика все труднее и труднее и даже практически невозможно уже полноценно обучать, мотивировать, развивать и готовить к жизни в сложном обществе современного мира только по учебникам. Учебник, и как носитель информации, и как навигатор информации уступает сегодняшним информационным системам и технологиям. К сожалению, перед потребностями и запросами современного ученика выглядит бледно и растерянно учитель, меркнет существующая система и структура учебно-воспитательного процесса школы. Соответственно, ускоренной перестройки, трансформации нам не избежать, тем более, ситуация с пандемией коронавируса, настигшая всех врасплох, показала необходимость цифровой трансформации образовательных организаций в целях обеспечения бесперебойного, непрерывного образовательного процесса в критических ситуациях, сохранения жизнеспособности всех важнейших сфер нашего общества, государства. И нам всем уже сегодня, сейчас необходимо действовать, выйти из прокрастинации самому и вывести коллектив и детей. Да, мы понимаем, что невозможно раз и навсегда подготовить учащегося ко всему, что его ждет, но важно научить его в течение всей жизни разучиваться и переучиваться, чтобы реагировать на меняющийся окружающий мир.

Монолит неустойчив, устоять сможет только гибкая модель.



