

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ КОНКУРС
«ПОСЛАНИЕ МОЕМУ УЧИТЕЛЮ»**

Год педагога и наставника

*Посвящено моему первому учителю,
моей маме Абдулазимовой Нахану Эдилсултановне.*

Автор: Демельханова З.У.
Место работы: МБОУ «Бенойская СОШ»,
Веденский район
Жанр: эссе
Телефон: 8(965) 961 88 59

*«В воспитании все должно
основываться на Личности
воспитателя. Никакие
уставы и программы не
могут заменить личности в
деле воспитания».*

Ушинский К.Д.

«Доченька, бойся тьмы! Иди к знаниям... Знания – Свет». Эти слова, ставшие девизом моей жизни, с детства слышала от мамы. Звучат в душе и сегодня. ... *Моя мама*... Она научила меня относиться с любовью и уважением к выбранной профессии. Показала дорогу к Свету познания и Добра.

Глубокий вечер. Тусклый свет керосиновой лампы. Мама сидит, склонившись над тетрадками. Сквозь полудрему наблюдаю за ней... На открытом красивом лице мамы - целая гамма чувств. Одно сменяет другое. Чувствую - читает сердцем... Свет освещает её лицо. Свет, идущий от сердца. Он завораживает меня...

Не могу заснуть. Мысли уносят в мрачный декабрь 1994-го. Я - ученица девятого класса Бенойской школы. Урок русского языка. Вдруг подобно молнии пронзает страшная весть... Война... Жизнь замирает на какое - то мгновение. Через минуту мама приходит в себя: «Школу не закроем. Будем держаться..., и учиться... до последнего...»

Держались... Учились... Но почему?! Во имя чего?!

Непрекращающаяся канонада... Резкий, душераздирающий свист пикирующих истребителей... Близкое дыхание смерти... Каждодневное... Ежечасное... Прерывающееся для многих... Ужас и отчаяние в наших детских сердцах... Школа с пустыми глазницами окон... Но все равно продолжаем учиться... Никто от нас этого не требует. Никому нет до нас дела. Но *мама - учитель - директор* ведет нас к Свету... Она видит его... Верит...

Этот Свет начинает проникать в наши маленькие души. Мы становимся сильнее... Загорается надежда. Она крепнет с каждым днем...

В селе почти никого не осталось... Но *мама-учитель-директор* каждое утро открывает школу. Топит печь.. Моет полы. И я тоже пытаюсь ей помочь: хожу с ней в лес за дровами, колю, заносу в класс. Помочь больше некому...

Мама хранит школу... **Для Чего?!**

Как за ночью наступает день, так и за любой войной наступает мир. И эта война закончилось. Мы вышли из тьмы...

Новая жизнь, мирная. Я твердо знаю своё назначение в этой жизни - быть учителем! Мне 17 лет. Но пока я не в силах до конца осознать всё величие выбранной профессии. Требуется время. Мама рядом... Она всё понимает... Понимает, что я- дитя войны.. Что мне нужно время... А для меня, пока что, обязанность учителя - просто провести урок. Обычный урок, в котором главная роль - моя! Я - самый активный участник этого процесса!

Дети – пассивные слушатели... Я говорю - они внимают моим словам. А я

не умею по – другому... Да никто и не требует другого. Но самое важное и главное - всей душой люблю своих учеников! Играю с ними на переменах, после уроков – в догонялки, в прятки, в мяч, в шашки и шахматы. Получаю искреннее удовольствие. И пока не понимаю, почему ученики так тянутся ко мне, доверяют свои секреты. Почему с удовольствием идут на мой урок, приходят после уроков ко мне домой, делятся своими огорчениями и радостями... Не понимаю, что моё сердце открыто детям... Что я тоже учусь и развиваюсь с ними... Да и не думаю об этом...А мама рядом, она вдохновляет, направляет...

Теперь осознаю отчётливо, что жизнь учителя - это школа непрерывающегося ученичества. Вспоминаю древнюю восточную мудрость: «Никто тебе не друг, никто тебе не враг, каждый для тебя учитель». Я соглашаюсь, и готова стать *учеником моих учителей: детей, коллег, классиков педагогики.*

Промчались дни... Пролетели годы... Рождение новой эпохи. Я - учитель 21 века! Новые требования. Новые стандарты. Стоп... А что все это значит? Как быть мне? Как соответствовать всему этому? Как разобраться и заложить основу? Она не может возникнуть ниоткуда, сама по себе. И возможность заложить её ограничена во времени.

Мне повезло! У меня есть прочная основа! Незыблемый фундамент! Он заложен мамой, моей первой учительницей. Отталкиваясь от этой основы, я тянусь к Свету. Тянусь, чтобы дарить его своим ученикам...

«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем», - считал Конфуций. Соединяю утверждение Дистервега с учением Конфуция. Начинаю поиск. Ищу упорно... Настойчиво... Долго... Мама вдохновляет: «Ты только учись... Стремись к большему... Развивайся... Ты сможешь учить до тех пор, пока будешь учиться сама. А завтрак я сама приготовлю... И ужин... И приберусь... Не беспокойся ни о чем, кроме учебы и работы».

Долго объясняю новую тему. Потом даю **всем одинаковое** задание. Проверяю. Выясняется, что Магомед не справился. Объясняю ему ещё раз. Бесполезно. Я раздражаюсь. Говорю с упрёком : «Как же можно не понять такое легкое задание?». И вдруг замечаю, что у мальчика руки дрожат. Я осекаюсь на полуслове... Жалость и чувство вины начинают сжимать сердце. Больно...Стыдно... Перед Магомедом... Перед мамой... Где же свет души, что я должна дарить детям? Что делать!?

Думаю, мучаюсь, ищу..., везде..., во всем...

«Существует категория мыслей, которые надо рождать самому, в муках, они-то и есть самые ценные». Я согласна с тобой, Сидни Харрис! Таких мыслей мне и не хватает! Начинаю с изучения детской психологии.

Читаю ФГОС, знакомлюсь с работами великих педагогов разных времен. Такое ощущение, что «открылся» «третий глаз»... Я же была, оказывается, слепа! Не видела своих учеников. Не чувствовала... Шла наощупь... Выхожу из тьмы принуждения ученика. Рождается новое восприятие моей деятельности.

Иду на урок. Лечу, окрыленная верой в успех! Урок проходит на одном дыхании. Теперь мои ученики – активные участники урока. А я наблюдаю, помогаю. Смотрю на Магомеда. Лицо мальчика сияет. Горят глаза. Он светится. Ему не страшно. Магомед понимает, что перед ним учитель, уважающий в нем личность, его знание и незнание, учитывающий его индивидуальные особенности.

Выхожу с урока с открытой душой. Внутри всё ликует. Урок состоялся. *«Урок – это когда ребёнок набирает света».* Ш. Амонашвили. Уверена, что мои ученики набрали его...

Набирают через собственную деятельность, самостоятельные открытия... Как и я набирала под чуткой любовью и заботой мамы.

Да, передо мной дети новой эпохи...Эпохи высокотехнологичных открытий, огромных возможностей, достижений, кажущихся фантастикой, и в тоже время - эпохи, в которой очень много зла и насилия.

Чему главному научить детей такого времени?

Глубоко убеждена–главное - научить учиться во благо себе и обществу.

А как же их учить? Понимаю, что без открытия личностного смысла дети не будут учиться. Пробую его открыть: «Ребята, что для вас самое дорогое в жизни?» *«Мама, папа, семья...Родина».* «Почему это для вас дорого»? *«Мы не можем без семьи... Без Родины... Родители о нас заботятся, любят, покупают все...Мы тоже их любим... Родина – это место где мы живем, где нам хорошо и уютно...».*

«Всё правильно... А какими вас хотят видеть в будущем родители, Родина? И важно ли это для вас? ...К сожалению, время уходит, родители старятся, становятся зависимыми. Ваш долг – позаботится о них, сделать их старость счастливой и спокойной... И помните, все в жизни возвращается к нам бумерангом...И добро, и зло...

Родина тоже нуждается в квалифицированных, грамотных, конкурентоспособных людях, способных защищать её, поднимать и

развивать... Ведь сколько желающих разрушить её, поставить на колени... Только через знания и умения пользоваться ими, через трудолюбие и целеустремленность, вы сможете оправдать чаяния родителей, сделать Родину сильнее, выше, краше ... А сами - занять достойное место в обществе...».

Вижу, как задумались дети... Воодушевление на лицах... Горящие глаза... Зернышко посеяно... Оно обязательно даст всходы... Через много лет... А мне необходимо поливать это зернышко, возвращать его, как возвращала моя мама и продолжает это делать. Ежедневно я должна озарять учеников Светом Добра, Любовью к знаниям и труду. Открывать и облагораживать их души. Научать через сочувствие, помощь и сопереживание идти к своей судьбе. Творить судьбы с позиции Доброты. Детям, растущем в мире, где столько агрессии, жестокости, глухоты и отчуждения—это жизненно необходимо. Мне глубоко импонируют слова Ш. Амонашвили *«Если доверили тебе ребёнка, то верни его крылатым»*. Крылатым, чтобы взлететь и парить... для созидания новой, безоблачной жизни. Чтобы мог устремиться в высь... Там много Света... С высоты все лучше видно... Легче найти своё место в жизни...

Как же мне их окрылить? Кто я для своих учеников? Просто учитель, дающий предметные знания? Скучный педагог, идти на урок которого одно наказание? Старший товарищ, помогающий найти истину? Наставник, путеводитель, готовящий к жизни? Смогу ли я осветить их путь? А что же означают слова Хеди, ученицы 5 класса: «Заира, я начала ухаживать за бабушкой: стригу ей ногти, помогаю искупаться, делаю массаж, когда у неё болит голова»? Или Минкаил – шестиклассник, заявивший после изучения произведения о войне: «Я стану военным, чтобы охранять нашу Родину».

Бесценно каждый день слышать «спасибо за урок» от моих учеников, и немножко стыдно – а заслужила ли я это «спасибо»? И решимость – следующий урок подготовить ещё лучше, интереснее, живее...И точно знаю одно – любые методы, технологии должны быть одушевленными личностью учителя!

«Учитель, будь солнцем, излучающим человеческое тепло, будь почвой, богатой ферментами человеческих чувств, и сей знания не только в памяти и сознании твоих учеников, но и в их сердцах и душах» - говорит Ш. Амонашвили.

Теперь мне не страшна тьма. Она уже не сможет овладеть мной. Я нашла дорогу к Свету... К Свету Познания... Теперь понимаю, почему мама открывала школу, рискуя жизнью. Во имя любви к своим ученикам... Во имя

безопасного, светлого будущего... Для учеников, чтобы их не поглотила тьма злобы, незнания, безверия...

Глубокий вечер... Тусклый свет лампы, но уже другой, полный горечи... Мой первый учитель, моя мама, тебя нет со мной... Сердце разрывается от боли, но нужно идти дальше.. Нет у меня права предать забвению все то, что ты вложила в меня, свою ученицу... Все то, ради чего ты жила.. Мой первый учитель, я буду верна твоим заветам до последней минуты моей жизни... Я обучу и воспитаю для нашей Родины достойных, смелых, честных и порядочных людей, неприемлющих зло и жестокость. Людей, приносящих пользу окружающим, носителей и хранителей вечных ценностей нашего народа.

Мой прекрасный учитель, со слезами в глазах, с неугасаемой болью в сердце я продолжаю сидеть, склонившись над тетрадками и книгами... В душе бережно храню твои слова и наставления... Мысли уносят ученикам... *А завтра снова напряжённый день. И так будет всегда...*

И снова будут силы продолжать путешествия не только в мир Грамматики и Пунктуации, Географии и Литературы, но и в мир человеческих взаимоотношений, мир Любви, Добра, Веры, в прекрасный и столь далекий и одновременно близкий для меня мир Детства. Это и есть мой путь, путь учителя, заложенный во мне моим Учителем, по которому иду, встречая удачи и ненастья, и всей душой желаю оставить след в сердцах своих воспитанников, научить их жить и не казаться, а быть достойными гражданами своей Родины.

Мой Первый Учитель - моя Мама, ты воспитала и вырастила поколения, искренне любящих Чеченскую Республику, благородных и порядочных людей. Показала своим воспитанникам, как занять достойное место в жизни, научила приносить пользу обществу, вдохновила на самосовершенствование и стремление к добру и милосердию, миру и созиданию...

Мой дивный Учитель, я продолжаю идти по твоему пути и не сверну с него. Ты не зря прожила на этом свете. Твоя жизнь продолжается в твоих учениках...

УЧИТЕЛЬ!
ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ ПОЗВОЛЬ
СМИРЕННО ПРЕКЛОНИТЬ КОЛЕНИ!