**Самоанализ**

учителя русского языка и литературы Демельхановой З.У.

Тема: И.А.Крылов «Волк на псарне»

Имя урока: « Родина – мать, умей за неё постоять».

Тип урока: формирование новых знаний.

Форма организации: индивидуальная работа, работа в парах

**Задачи:**

-**образовательные:** развить умение работать с текстом;

-**воспитательные:** привить любовь к чтению, воспитывать чувство патриотизма;

**-развивающие:** развитие внимания, памяти, критического мышления;

**-социализации:** развитие самокритичности, умения предвидеть последствия своих поступков.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Запланированные результаты:** | | | |
| **Предметные:** | **Метапредметные:** | | **Личностные:** |
| -познакомятся с басней «Волк на псарне», её исторической основой  -узнают об особенностях басни;  -**научатся** характеризовать героев басни,  находить тропы и объяснять их значение. | **Регулятивные** | * научатся понимать и принимать учебную   задачу, планировать её  выполнение; | -поймут, в чем мораль басни;  -будут гордиться своей страной;  -осознают ценность мира и спокойствия. |
| **коммуникативные** | * Разовьется умения вести диалог, полилог; |
| **познавательные** | * Научатся находить необходимую информацию в различных   источниках,  выделять главное в тексте. |

Предусмотрены межпредметные связи с историей, русским языком.

Применялись следующие методы обучения:

**1.по внешним признакам деятельности учителя и ученика**

-беседа

-рассказ

-демонстрация.

**2.по источнику получения знаний**

-словесные

-наглядные

-практические.

**3.по степени активности познавательной деятельности учащихся**

-объяснительный

-иллюстративный

-проблемный

**4.по логичности подхода**

-индуктивный

-дедуктивный

Была выбрана форма урока с концентрическим изложением материала, использованием мультимедийной презентации, фонохрестоматии с целью повышения качества урока, мотивации познавательной деятельности учащихся и прочного усвоения изученного.

В ходе урока внимание учащихся привлекала к композиции басни, установлению причинно-следственных связей, определению морали басни. Старалась раскрыть личностный смысл изучаемого (дети должны осознать, что Родина – это святое, и что от спокойствия, независимости и процветания Родины зависит их будущее, счастье их родных и близких.

Реализация принципов прочности, наглядности и связи теории с практикой через концентрическое изложение материала способствовало осмысленному восприятию материала.

Также, мною учитывались требования здоровьесберегающих технологий: перед уроком проветрила помещение, следила за посадкой учащихся.

Разнообразие видов деятельности - тестовая работа, актерское чтение, проблемные вопросы, кейсы, составление синквейна - позволяло удерживать внимание детей и вовлекать их в деятельность. Межпредметная связь с русским языком, историей способствовало повторению и укреплению полученных на этих уроках знаний.

Домашнее задание было предложено из 4 вариантов и одно обязательное.

Урок прошел в интерактивном режиме и в доброжелательной, располагающей к сотрудничеству атмосфере. Считаю, что в целом, поставленные задачи и запланированные результаты достигнуты.