

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕНОЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ОБСУЖДЕНО

педагогическим советом

МБОУ «Бенойская СОШ»

(протокол №1 от 25.08.2024г.)

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Бенойская СОШ»

З.У.Демельханова

Приказ № 160 от 25.08.2024г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МБОУ "БЕНОЙСКАЯ СОШ", Демельханова Заира Увайсовна, ДИРЕКТОР Сертификат 01AE2A8300BAAFF68A4BE36649F2E7884A

**Рабочая программа**  
по предмету  
**«Педагогика»**  
для 10-11 классов профильного  
психолого-педагогического класса  
МБОУ «Бенойская СОШ»  
на 2024-2025 учебный год

2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Программа учебной дисциплины «Общие основы педагогики» предназначена для реализации в педагогических (10-11) классах общеобразовательной школы.

Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления об общих основах педагогики, педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Изучение данного курса «Общие основы педагогики» в педагогическом классе основной школы направлено на достижение учащимися следующих целей:

- ввести в мир педагогической профессии;
- освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения;
- на примере жизни и деятельности лучших педагогов прошлого и современности воспитать у старшеклассников устойчивый интерес к профессии учителя;
- сообщить учащимся первоначальные сведения из области педагогики. методики воспитательной работы;
- формируя педагогические умения и навыки, создать условия для проверки своей готовности к педагогической деятельности.
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога
- о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности;
- воспитание гражданской ответственности и уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям; уважительного отношения к деятельности учителя;
- ознакомление со способами познавательной, коммуникативной, обучающей, воспитательной деятельности учителя;
- овладение умением ориентироваться в потоке разнообразной информации о деятельности учителя и типичных педагогических ситуациях;
- развитие личности и познавательных интересов, нравственной культуры, способности к самоопределению и самореализации; формирование организаторских умений;
- развитие способности к творчеству

### **Программа предусматривает решение следующих задач:**

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;
- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с

помощью тестирования, а также традиционно во время текущего опроса.

В результате изучения дисциплины учащиеся должны иметь представления о:

- возникновения и развитии педагогической профессии;
- жизни и деятельности лучших педагогов прошлого и современности;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии.

**Знать:**

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

**Уметь:**

- анализировать свою деятельность;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И ПРОГРАММЫ

Учебный план и программы рассчитаны на 2-летнее обучение (10-11 класс)

Программа рассчитана на 68 часов (34ч. – 10 класс и 34ч. – 11 класс).

Итоговый зачет проходит в тестовой форме.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Содержание тем	Количество часов		
			Общее количество часов	Теория	Практика
I.		Программа 10 класса			
1.	"Педагогика" – волшебная страна.	Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, ее направленность на развитие личности обучающегося.	4	2	2
2.	Я.А.Коменский – основоположник современной педагогики	Познакомить с выдающимся чешским педагогом-гуманистом, писателем, общественным и религиозным деятелем	4	2	2
3.	Мой идеал учителя.	Педагог глазами современных детей. Личностные и профессиональные качества учителя. Взаимоотношения педагогов и учащихся.	4	2	2
4.	Мои знания о педагогической профессии.	Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных	4	2	2

		исторических эпох. Заинтересованность в чтении педагогической литературы.			
5.	Значимость труда учителя в современном обществе.	Потребность учить и учиться. Учитель - посредник между обществом и растущим человеком. Профессия учителя - одна из самых массовых профессий.	4	2	2
6.	Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. Учитель -старший друг и наставник.	Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. Содержание жизни детей в коллективе.	4	2	2
7.	Роль учителя в семейном воспитании	Семья - важнейший социальный воспитательный институт. Взаимоотношения детей и родителей. Педагогическое просвещение родителей, оказание помощи родителям в воспитании детей. Создание единой воспитательной среды.	4	2	2
8.	Я - будущий педагог	Пути получения педагогического образования в Чеченской Республике. Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности. Имидж современного педагога.	4	2	2
9.	Итоговое занятие.	Контроль знаний учащихся. Тестирование	2	-	2
	Итого:		34	18	16
<b>Программа 11 класса</b>					
1.	Педагогика как наука о воспитании	Понятия - педагогика, воспитание, обучение	2	1	1
2.	Виды и формы получения профессионального образования	Получение образования. Формы получения образования. Уровни профессионального образования: Рынок образовательных услуг.	2	1	1
2.	Универсальные компетенции для жизни и учебы	Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки	4	2	2

		самопрезентации. Искусство переговоров.			
3.	Технологии в обучении.	Дать понятие технологии, структуры технологии обучения	4	2	2
4.	Технология игровой деятельности	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	4	2	2
5.	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	Квази-деятельность по разработке и проведении квестов, технологий малых форм	4	2	2
6.	Проектные технологии. Социальное проектирование	Понятие и сущность технологии проектной деятельности. Цели, задачи, принципы социального проектирования. Разработка проектов.	4	2	2
7.	Системы развивающего обучения, используемые в школе.	Познакомить учащихся с системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина, Давыдова).	4	2	2
8.	Технологии воспитания	Сущность понятия «технология воспитания». Индивидуальный и коллективный подходы в выборе технологий воспитания. Технологии педагогического общения: значение, условия эффективной организации и установления педагогически целесообразных взаимоотношений субъектов образовательного процесса. Игровые технологии в воспитании. Здоровьесберегающие технологии	4	2	2
9.	Итоговое занятие.	Контроль знаний учащихся. Тестирование	2	-	2
	Итого:		34	16	18

### 3. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 3.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем тестирования.

#### 3.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (10 классы)

Тесты

**Вопрос 1. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется...**

1. Варианты ответа:
2. Профессией;
3. Творчеством;
4. Специализацией;
5. Мастерством.

**Вопрос 2. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...**

Варианты ответа:

1. Гуманизма;
2. Непрерывности;
3. Демократизации;
4. Целостности;

**Вопрос 3:**

**Показателем нравственной культуры учителя является:**

Варианты ответа:

1. Педагогический такт;
2. Педагогическая справедливость;

**Вопрос 3:**

**Педагогическим творчеством не является...**

Варианты ответа:

1. Внесение в образовательный процесс качественно новых элементов;
2. Предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности;
3. Искусство воспитания подрастающего поколения;
4. Решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах.

**Вопрос 4:**

**Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...**

Варианты ответа:

1. Виды педагогической деятельности;
2. Возрастные периоды развития ребенка;
3. Психофизические и социальные факторы развития личности ребенка;
4. Сроки обучения в ВУЗе;
5. Предметные области знаний.

**Вопрос 5:**

**Основными приемами скоростного конспектирования являются...**

Варианты ответа:

1. Гипераббревиатура;
2. Иероглифика;
3. Передача мыслей своими словами;
4. Исключение слов;

5. Рубрикация.

**Вопрос 6:**

**Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...**

Варианты ответа:

1. Базовой культуры личности;
2. Методологической культуры учителя;
3. Педагогической культуры;
4. Культуры личности.

**Вопрос 7:**

**Педагогическая профессия относится к \_\_\_ типу профессиональной деятельности**

Варианты ответа:

1. Автономическому;
2. Бионическому;
3. Техномическому;
4. Соционическому.

**Вопрос 8:**

**Различают такие виды планов, как...**

Варианты ответа:

1. Художественный;
2. План-схема;
3. Сложный;
4. Комбинированный;
5. Простой.

**Вопрос 9:**

**Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...**

Варианты ответа:

1. Профдиагностика;
2. Самообразование;
3. Профессиональное просвещение;
4. Профессиональный отбор;
5. Развитие общей культуры.

**Вопрос 10:**

**Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к \_\_\_\_\_ уровню**

Варианты ответа:

1. Адаптивному;
2. Локально-моделирующему;
3. Продуктивному;
4. Творческому.

**Вопрос 11:**

**Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...**

**Варианты ответа:**

1. Собеседование;
2. Консультацией;
3. Просвещением;
4. Диагностикой.

**Вопрос 12:**

**В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...**

Варианты ответа:

1. Коммуникативно-рефлексивная;
2. Аналитико-диагностическая;
3. Учебно-воспитательная;
4. Социально-педагогическая;
5. Научно- методическая.

**Вопрос 13:**

**Выделяют такие виды тезисов, как...**

Варианты ответа:

1. Глубокие;
2. Сложные;
3. Тезисы-цитаты;
4. Комплексные;
5. Простые.

**Вопрос 14:**

**Профессия учитель относится к системе...**

Варианты ответа:

1. Человек-техника;
2. Человек-человек;
3. Человек-природа;
4. Человек-знаковая система;

**Вопрос 15:**

**В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...**

Варианты ответа:

1. Конструктивные;
2. Организаторские;
3. Общеучебные;
4. Коммуникативные;
5. Двигательные.

**Вопрос 16:**

**Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...**

Варианты ответа:

1. Профессиональные намерения и склонности;
2. Коммуникативные возможности;



3. Педагогическое призвание;
4. Общеучебные умения и навыки;
5. Интерес к профессии учителя.

**Вопрос 17:**

**Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...**

Варианты ответа:

1. Виды педагогической деятельности;
2. Возрастные периоды развития ребенка;
3. Психофизические и социальные факторы развития личности ребенка;
4. Сроки обучения в ВУЗе;
5. Предметные области знаний.

**Вопрос 18:**

**Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются...**

Варианты ответа:

1. Коммунами;
2. Трудовыми;
3. Воскресными;
4. Интернатом;

**Вопрос 19:**

**План аннотации состоит из...**

Варианты ответа:

1. Сжатого изложения позиции автора источника;
2. Заключения;
3. Анализа содержания источника;
4. Выходных данных источника;
5. Уточнения тиража источника.

**Вопрос 20:**

**Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется ....**

Варианты ответа:

1. Специальностью;
2. Профессией;
3. Квалификацией;
4. Конкурентоспособностью;

**Вопрос 21:**

**Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется ....**

Варианты ответа:

1. Должностной инструкцией;
2. Государственным образовательным стандартом;
3. Технологией;
4. Профессиограммой

**Вопрос 22:**

Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на \_\_\_\_\_ готовность

Варианты ответа:

1. Культурную;
2. Практическую;
3. Социально-экономическую;
4. Психологическую;
5. Научно-теоретическую.

**Вопрос 23:**

К группе организационно-структурных педагогических функций относится \_\_\_\_\_ функция

Варианты ответа:

1. Информационная;
2. Гностическая;
3. Конструктивная;
4. Мобилизующая;

**Вопрос 24:**

Установить наиболее важное профессиональное качество педагога-

Варианты ответа:

1. Любовь к наукам;
2. Любовь к детям;
3. Общая эрудиция;
4. Ораторское искусство.

**Вопрос 25:**

Основная педагогическая направленность это...

Варианты ответа:

1. Интерес к профессии учитель;
2. Желание общаться;
3. Демонстрация своих способностей;
4. Творчество.

**3.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации (11 классы)**

**Вопрос 1. Педагогику как самостоятельную науку выделил...**

Варианты ответов:

1. А. Демокрит;
2. В. Локк;
3. С. Каменский.

**Вопрос 2. Мировую славу русской педагогике принес...**

Варианты ответов:

1. К.Д. Ушинский;

- 2.А.С. Макаренко;
- 3.В.А. Сухомлинский.

**Вопрос 3. Основными категориями педагогики являются...**

**Варианты ответов:**

- 1.Педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
- 2.Обучение, образование, воспитание;
- 3.Обучение, образование, воспитание, развитие и формирование.

**Вопрос 4. Какая задача ставится перед педагогической наукой...**

**Варианты ответов:**

- 1.Обучение подрастающего поколения;
2. Изучение воспитания как фактора духовного развития людей;
- 3.Вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса.

**Вопрос 5. Теоретическая функция педагогики реализуется на таких уровнях, как...**

**Варианты ответа:**

1. Прогностический;
2. Практический;
3. Диагностический;
4. Преобразовательный;
5. Объяснительный;

**Вопрос 6. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является \_\_ педагогика**

**Варианты ответа:**

1. Социальная;
2. Возрастная;
3. Общая;
4. Сравнительная.

**Вопрос 7. Термин «профессия» произошёл от латинского слова professio, которое, в свою очередь, происходит от другого латинского слова profiteor, которое дословно можно перевести как**

**Варианты ответов:**

1. Объявляю своим делом;
2. Знаю своё дело;
3. Умею делать своё дело;
4. Работа;
5. Научу работать;
6. Я научился.

**Вопрос 8. Профессия - это**

**Варианты ответов:**

1. Род трудовой деятельности человека, владеющего набором знаний, умений и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки и обычно являющихся источником существования;
2. Комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков, необходимых для определённого вида деятельности в рамках той или иной профессии;
3. Степень подготовленности человека к тому или иному виду трудовой деятельности, совокупность знаний и умений, необходимых для выполнения труда заданной сложности;

**Вопрос 9. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...**

Варианты ответа:

1. Прогнозированием;
2. Планированием;
3. Конструированием;
4. Проектированием;

**Вопрос 10. Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...**

Варианты ответа:

1. Закономерности;
2. Принципы;
3. Ситуация;
4. Средства;

**Вопрос 11. Расставьте по порядку следования этапы педагогического проектирования:**

1. Конструирование; -

2. Моделирование; -

3. Проектирование. -

**Вопрос 12.**

**Раздел педагогической науки, изучающий научные основы процесса воспитания и методику организации воспитательной работы - ...**

**Варианты ответов:**

1. Социальная педагогика;
2. Дидактика;
3. Теория воспитания;
4. Теория управления.

**Вопрос 13.**

**Система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений,**

**направленная на собственное развитие - ...**

Варианты ответов:

- 1.самовоспитание;
- 2.Самообразование;
- 3.Самооценка;
- 4.Самообучение.

**Вопрос 13. Процесс становления человека как социального существа под воздействием различных факторов - ...**

**Варианты ответов:**

1. Воспитание;
2. Формирование;
3. Социализация;
4. Развитие.

**Вопрос 14. Количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе жизни человека как социального существа -...**

**Варианты ответов:**

- 1.Воспитание;
- 2.Формирование;
- 3.Социализация;
4. Развитие.

**Вопрос 15. Основными субъектами педагогического процесса являются:**

1. Учащиеся;
2. Педагоги;
3. Социум;
4. Родители.

**Вопрос 16. Кому принадлежат слова: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».**

1. К.Д.Ушинскому;
2. А.С.Макаренку;
3. Л.Н.Толстому;
4. Я.А.Коменскому;

**Вопрос 17. Кому из великих людей принадлежат слова: «Отец дал мне жизнь, а учитель - бессмертие»?**

1. А.Македонский;
2. Сократ;
3. Дж. Локк;
4. Я.Коменский;

**Вопрос 18. Дидактические принципы системы Л.В. Занкова: ...**

Варианты ответов:

1. Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
2. ведущая роль теоретических знаний;
- 3.Осознание процесса учения; быстрый темп прохождения учебного материала;
- 4.Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых.

**Вопрос 19.**

**Особое качество группы, высший уровень ее развития обозначается термином...**

- 1.Референтная группа;
2. Эталонная группа;

- 3. Коллектив;
- 4. Корпорация;

### Синквэйн -загадки

**Вопрос 20.** Попробуйте по загадкам – синквэйн определить – о какой профессии идет речь?

- 1. ....
- 2. Терпеливый и деликатный.
- 3. Читает, пишет, объясняет.
- 4. Счастье находит в детях.
- 5. Оценка.

### Вопрос 21.

- 1---
- 2- Считающий, ответственный.
- 3- Учитывает, осваивает, исполняет.
- 4- Сохраняет средства для предприятия.
- 5- Деньги

### Вопрос 22.

- 1---
- 2- Многогранный, экстравагантный.
- 3- Творит, украшает, создает.
- 4- Всегда неповторимый результат труда.
- 5- Рисунок

### Вопрос 23.

- 1---
- 2- Разбирающийся, предприимчивый.
- 3- Чертит, конструирует, внедряет.
- 4- Может обслуживать технику и руководить.
- 5- Запчасти.

### Вопрос 24.

- 1---
- 2 – Бдительный, бесстрашный.
- 3- Контактирует, организовывает, отвечает.
- 4- Награждают, присваивая внеочередное звание.
- 5- Форма

### Вопрос 25.

- 1---
- 2- красивый, артистичный
- 3 – Поёт, играет, импровизирует.
- 4 – Старается понравиться зрителям
- 5 – Костюм.

## Литература

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510663>
2. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие. -М.: Академия, 2002.-208с.
3. Орлов А.А., Агафонова А.С. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: Учеб.-метод, пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Под ред. А.А.Орлова.- М.: Изд. центр «Академия», 2004.-256с.
4. Ориентация школьников на педагогическую профессию: практикум / Е. И. Зарипова, Э. Р. Диких, Т. О. Соловьева [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-8268-2276-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116217.html>
5. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. — М., 2005.
6. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. — М., 2000.
7. Рогов Е.И. Психология человека. - М., 1999.
8. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. — М., 2008. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000)/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 479 с.—
10. Соловейчик С.Л. Час ученичества. — М., 1986
11. Технология профессионального успеха под ред. Чистяковой С.Н. - М., 2003.
12. Титова Е.В. Если знать, как действовать. - М., 1993.

**Автор рабочей программы дисциплины:**

канд.пед.наук, доцент \_\_\_\_\_ Р.А. Алиханова  
\_\_\_\_\_ 2023г.