

Представление практики МБОУ «Бенойская СОШ» Веденского муниципального района

Составитель: Демельханова З.У., директор МБОУ «Бенойская СОШ»

1. Наименование лучшей практики реализации ФГОС и Концепции преподавания предмета (предметной области)	Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогов МБОУ «Бенойская СОШ».
2. Начало реализации	2019 год
3. Нормативно-правовое обеспечение для использования типового решения в регионе	Образовательные программы НОО, ООО, СОО, Положение о школьном фестивале педагогического мастерства, Положение о смотре-конкурсе учебных кабинетов, Положение об организации проектной и учебной деятельности в школе, Программа развития МБОУ «Бенойская СОШ», Положение об организации методической работы в школе, Положение о методическом совете, Положение о наставничестве, Положение о конкурсах профмастерства, Положение о школьной предметной неделе, положение о ВСОКО, приказы, планы работы школы, планы работы методических объединений, фотографии, материалы выступлений учителей (семинары, мастер-классы, открытые уроки, семинары-практикумы, круглые столы, конкурсы профмастерства, тематические лекции, курсы повышения квалификации).
4. Масштаб лучшей практики	МБОУ «Бенойская СОШ», образовательные организации Веденского муниципального района.
5. Преимущества использованной модели (решения)	<p>Выбранная нами модель способствует самому важному - качественному развитию внутреннего ресурса образовательной организации - социального капитала, так как ресурса отдельной личности недостаточно, развитие человеческого капитала без социального малоэффективна, необходима консолидация и кооперация.</p> <p>И используемая нами модель:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ приводит к активному обмену информацией, предоставляет возможность формирования и развития важнейших профессиональных компетенций педагогов: предметной, методической, управленческой, коммуникативной;➤ способствует налаживанию контруктивного взаимодействия с родителями обучающихся;➤ формирует доброжелательную атмосферу внутри коллектива, вдохновляющая всех участников к сотрудничеству, раскрытию потенциала и проявлению

	<p>инициативы и творчества;</p> <p>➤ побуждает к постоянной рефлексии собственной педагогической деятельности, к непрерывному поиску и внедрению новых форм и методик, изучению лучших практик и их тиражированию в образовательной организации.</p>
<p>6. Уникальность практики</p>	<p>Особенность практики заключается в полномасштабной комплексной деятельности по формированию качественно нового мышления педагогов и администрации, переходу на более совершенные формы и методы работы с обучающимися. Взято за основу правило «директор и завуч - обязательно методические лидеры».</p> <p>К каждому учителю осуществляется индивидуальный, безболезненный подход в развитии педагогического мастерства, оказывается помощь в открытии личностного смысла в постижении своей работы и ее качественном выполнении, налаживаются профессиональные сети в коллективе.</p> <p>Происходит переход от «Делай так, как я», чреватое тем, что может загнать учителя в узкие рамки, погасить его инициативу и творчество - к принципу «Делай так, чтобы ребенок учился».</p> <p>Обучение педагогов идет непосредственно в классе. Меняется то, что происходит на уроке. Отслеживаются такие важнейшие аспекты как, конкретное, понятное целеполагание – «перевод» целей урока на язык обучающихся, (иначе получается бессмысленное, непонятное никому «скольжение» по уроку) оптимальный отбор содержания урока – выделение объекта прочного усвоения (несоблюдение данного требования приводит только к частичному результату, дает только отрывочную информацию ребенку), получение обратной связи от учеников (иначе невозможно выявление дефицита знаний ученика, его затруднений и оказание ему своевременной, оперативной помощи), организация сознательной деятельности обучающихся: коллективной, индивидуальной, проектной, творческой и т.д. (то, что преподносится в готовом виде не имеет ценности для ребенка и быстро забывается).</p>
<p>7. Основные этапы или алгоритм действий по реализации модели (проекта, решения), основные характеристики управления процессом внедрения модели (проекта, реализации решения)</p>	<p>1.Изучение администрацией (самообучение, курсы повышения квалификации, взаимообучение) требований, концепций нормативно-правовой базы по реализации образовательных программ, повышению качества образования, современных тенденций в системе образования.</p> <p>ЦЕЛЬ: подготовка к внедрению и реализации более продуктивных, новых форм и методов работы, трансформации образовательного процесса в образовательной организации.</p> <p>Срок – 1-3 месяца.</p> <p>2.Наблюдение за учебно-воспитательным процессом в школе, мониторинг профессиональных компетенций педагогов, выявление одаренных детей, детей из группы риска (посещения</p>

	<p>урочных и внеурочных занятий, диагностики, тестирования, анкетирования, беседы, анализ документации педагогов и т.д.).</p> <p>ЦЕЛЬ: определение западаний, профессиональных затруднений педагогов и качества знаний обучающихся.</p> <p>Срок 3-4 недели.</p> <p>3.Сбор и систематизация всех данных по результатам наблюдения и мониторинга. ЦЕЛЬ: составление плана действий.</p> <p>Срок: 1 неделя.</p> <p>4.Начало комплексной совместной деятельности администрации и педагогов над развитием профессиональных компетенций и трансляции имеющихся знаний, навыков: показательные уроки, обучающие семинары, тренинги, просмотр видео уроков лучших учителей с последующим аспектным анализом, индивидуальные консультации, взаимопосещения уроков, корректировки рабочих программ (в случае необходимости), изучение концепций предметов, инноваций в системе образования, участие детей, педагогов в различных конкурсах и т.д.</p> <p>ЦЕЛЬ: развитие и совершенствование мастерства педагогов и администрации, раскрытие и развитие потенциала обучающихся.</p> <p>Срок: постоянно.</p>	
<p>8. Ресурсы, необходимые для реализации «практики» (финансовые средства, научно-методические разработки, подготовленные кадры, и т.п.)</p>	<p>Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность ОО, подготовленные кадры, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, планшеты, выход в сеть Internet, дидактические и электронные пособия.</p>	
<p>9. Основные трудности и барьеры</p>	<p>Трудности и барьеры в внедрении и реализации инновационных форм и методов.</p>	<p>Возможные пути преодоления возникающих затруднений и препятствий</p>
	<p>Недостаточная информированность коллектива об инновациях, их составляющих, вызовах и запросах современности.</p>	<p>Активное информирование коллектива с раскрытием сути и значимости, доступным объяснением через семинары, обсуждения, тематические лекции, круглые столы; в режимах оффлайн и онлайн.</p>
	<p>Психологические барьеры: чувство страха перед отрицательными результатами, инновациями.</p>	<p>Создание психологического комфорта для учителя, беседы и консультации для изменения стереотипов обыденного сознания, мешающих эффективному осуществлению нововведений.</p>
	<p>Консерватизм педагогов</p>	<p>Ненавязчивое, безболезненное и поэтапное вовлечение педагогов в</p>

		инновационную деятельность.
	Отстраненность администрации или позиция «наблюдателей»	Расширение профессиональных связей, выход из профессиональной изоляции, зоны комфорта, дистанционные и очные курсы повышения квалификации, самообучение.
	Большая учебная нагрузка и нехватка времени.	Использование возможностей дистанционного общения, каникулярного времени, режима пятидневники, индивидуальные задания.
	Несоблюдение принципа системности и систематичности.	Нормативно-правовое закрепление и контроль за дисциплиной.
	Слабая мотивация и низкий уровень притязаний: «мне это не нужно».	Материальное и словесное поощрение, обсуждения лучших практик, достижений, перспектив, вовлечение в конкурсы профессионального мастерства.
	Недостаточный уровень ИКТ компетенций	Организация внутришкольных занятий с привлечением специалистов, курсы повышения квалификации.
10. Основные результаты и эффекты реализации «лучшей практики»	<p>Наш главный результат - создание сплоченной команды единомышленников из педагогов и администрации Бенойской СОШ, открытой инновациям, лишённой страха перед вызовами современности, устремленной в будущее, активно и всесторонне постигающей новые формы и методы работы с детьми, стремящейся воплощать все это в практику. Исходя из всей нашей деятельности нами сформулированы педагогические правила, к соблюдению которых направлены все силы, средства и возможности.</p> <p>Следуем непреложной истине: качество системы образования не может быть выше качества знаний работающих в ней учителей:</p> <p>Победитель гранта Главы Чеченской Республики «Лучшие учителя ЧР» (2017).</p> <p>Победитель конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных учреждений, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» (2016 г.); Победитель республиканского конкурса «Воспитать человека» (2018г);</p> <p>Финалист Всероссийского конкурса и победитель республиканского конкурса «Учитель года ЧР» (2016г);</p> <p>Победитель республиканского конкурса «Воспитать патриота»</p>	

	<p>(2018г); Победитель смотра-конкурса «Лучший кабинет физики», 2019г. 1 педагог нашей школы имеет звание «Почетный работник общего образования РФ»;</p> <p>2 педагога являются тьюторами ЧИПКРО по программам «Требования к современному уроку», «Будущее ЧР»;</p> <p>1 педагог является региональным тьютором по подготовке обучающихся республики к ЕГЭ по ИКТ и информатике; 1 педагог является муниципальным тьютором по физике. Также в 2019 г. Бенойская СОШ» стала победителем в республиканском конкурсе «Лучшая школа -2019г» (3 место). Хорошие результаты демонстрируют и обучающиеся нашей школы в различных конкурсах и на ЕГЭ.</p> <p><u>Подробная информация размещена на официальном сайте школы benovedeno.edu95.ru в основном меню, раздел «Наши достижения».</u></p> <p>На базе нашей школы также начата реализация муниципального проекта «Успех каждого ребенка через управление качеством образования», где проходит совместная обучающая деятельность всех руководителей и заместителей директоров ОУ Веденского муниципального района под руководством начальника МУ «Веденский РОО» Истамулова А.С.. Ведет обучающие семинары директор школы Демельханова З.У. Заместитель директора нашей школы Тайсумова М.Х., тьютор ЧИПКРО проводит регулярные курсы с учителями начальной школы района по повышению методических компетенций тоже на базе нашей школы, оказывает всестороннюю помощь начальной школе района по улучшению качества образования.</p>
<p>11. Показатель, на достижение которого оказало влияние описываемая «лучшая практика» и (или) иной показатель, отражающий ее результативность, влияние на систему образования региона</p>	<p>Выход образовательной организации на более качественный уровень развития через повышение мобильности, активности, профессионализма педагогов, включения их в инновационную деятельность, определенную стратегией развития качества образования нашей школы, стремления к получению новых знаний, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала. Перекючение педагогов с репродуктивного типа деятельности на самостоятельный поиск методических решений, превращение педагога в разработчика продуктивных методик и реализующих их средств обучения, развития и воспитания.</p>
<p>12. Отношение к практике</p>	<p>Заложена прочная основа формирования и развития качественно нового, адаптивного мышление у педагогов и администрации, понимающих и принимающих вызовы времени, что находит положительное отражение на деятельности обучающихся,</p>

	отношении родителей к школе.
13. Распространение опыта	Семинары, открытые уроки, мастер-классы, выступления на школьном и муниципальном уровнях.
14. Адреса расположения материалов, характеризующих реализацию практики	Официальный сайт школы benovedeno.edu95.ru Instagram: @benoiskaiasosh @zaira_demelkhanova
15. ФИО и контакты специалиста	Демельханова Заира Увайсовна, тел. 8(965) 961 88 59